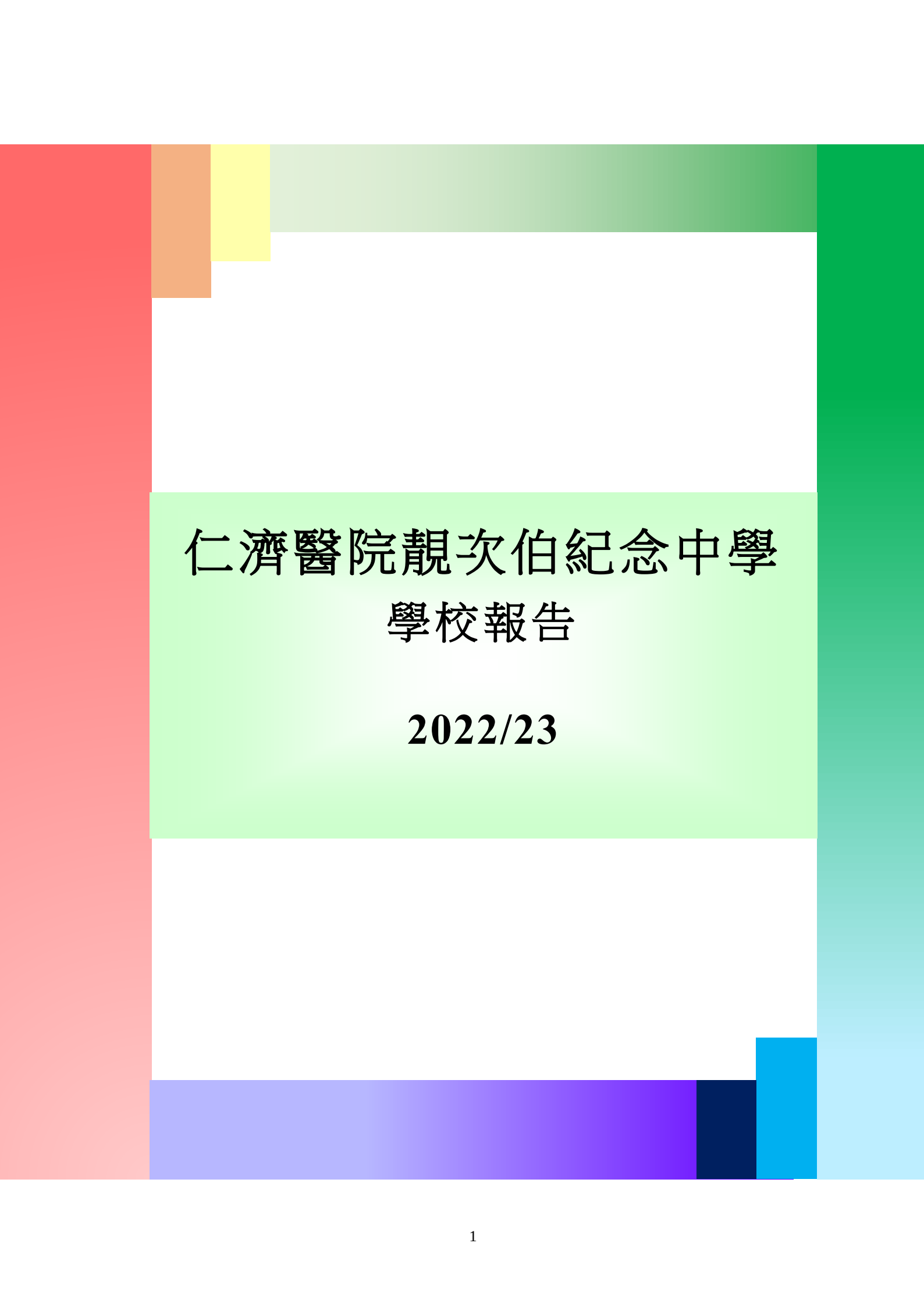




仁濟醫院靚次伯紀念中學

學校報告

2022/23

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校_____頁 3
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進_____頁 4-10
- (3) 學生表現_____頁 11-13
- (4) 財務報告_____頁 14
- (5) 附錄_____頁 15-18

(1) 我們的學校

- 背景：** 本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，毗鄰寶翠公園，環境清幽。
- 抱負：** 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。
- 使命：** 本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以提升學生學術水平，促進自學能力；培養學生良好品格及積極人生觀；發展學生創意思維及解難應變的能力；培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

學校目標：

一、品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

班級結構： 開設十八班(中一至中六每級三班)。

其他資料： 學校已成立家長教師會及法團校董會。本校已連續多年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一起發展健康文化，進一步營造「健康校園」。本校的 STEM 發展亦得學界廣泛讚許。

更多詳細的資料可參閱中學概覽 2022/2023：

https://www.chsc.hk/ssp2022/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=253&return_page=sch_list.php%3Fflang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D8

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：

增強課堂效能，加強閱讀素養，培育多元尖子。

成就

◆ 教師善用不同電子教學方法，照顧學習多樣性，增強教學效能

- 縱使疫情已漸過，教師仍善用不同的電子方法輔助教學。教師使用的教學應用程式多樣化，包括 Padlet、Kahoot、Mentimeter、Geogebra、Schoolology、GoodNotes、ExplainEverything、(Go)Formative、ZipGrade、TinkerCAD 等等，配合電子書及平板電腦，大大增強課堂的效能。
- 部份教師以自行拍攝的 Youtube 教學短片、MS Teams 平台等，在教學上讓備課、重溫、自學等便捷流暢地進行，更能照顧學習差異。
- 本校的初中生活與社會課、高中加強的 OLE 課節系統，配合中一中二級創意科技科、中三級「創你程」科兩個校本創作的課程，讓不同的學習需要及學習多樣性更能得到充分的照顧。
- 我們作出了課程調適及測考評估，分「核心」和「延伸」課程，因材施教；本學年亦特別於高中新設非華語生的中文課程，照顧讓校內少數族裔的學習需要。
- 對於有特殊學習需要的學生，我們適當地安排了額外的導師在課堂上作即時的支援，亦設有抽離式教學及課後小組研習等全方位的照料安排。

◆ 學生具備資訊及閱讀素養，能對國家加深認識並尊重法治精神

- 「閱睿智、悅寫意」計劃推行更見成熟，教師的周會好書分享、閱讀心得壁報及早上的閱讀課等，讓靚中學生沐於良好的閱讀氛圍內。
- 本校的入境事務處青少年領袖團，參加了一系列政府舉辦的服務及活動(包括升旗典禮步操)，培養學生愛國愛港，服務社會的精神。
- 我們積極參與各類相關的比賽，包括「2023 全民國家安全日網上問答比賽」、「我愛我的祖國—金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽(2022-2023)」、「入境事務處 10 周年青少年領袖團總監盃」等，並取得多個獎項，表現可嘉。

◆ 多元活動全力栽培各級尖子學生

- 本校透過數據分析整合出校本尖子名單，透過籌組及參與一系列的活動計劃，讓尖子們得到全面的栽培。其中的「中六尖子計劃」，活動包括：英語鑽研培訓及沉浸、參觀創科項目、與師友及企業 CEO 分享面談等，取得既豐富又珍貴的活動體驗。
- 本學年新設「資優學會」，加強了其他各級的尖子梯隊培育，為他們取得眾多機會難得的學習及活動機會，包括名額有限的大資優課程、理大資優課程、「優質師友網絡」北京創新科技及文化交流團、「Project M2 暑期領袖計劃」等，其中於全港只有 100 名學生入選的

「名師高徒導師計劃」，本校更有學生取得由著名學者袁國勇教授作個人導師之難能可貴的機會！

- 於「第二十二屆西貢區傑出學生選舉」，本校有兩名學生成功晉級並取得「嘉許狀」，另外更有一名學生晉級後再度獲勝並取得「十大傑出學生優勝盃」的亮麗成績！

◆ 學生在 STEAM 項目取得突破成就

- 透過校本的創意科技科，學生不斷透過「動手作」，製成多項高科技(包括 AI)的個人成品；學習得益反映於成就表現，靚中學生本學年於各科創比賽屢獲佳績。
- 本校的無人機學生代表隊，於本港賽事勝出後，代表香港參與在美國舉行的 CREATE U.S. Open Robotics Championship 2023—CREATE DRONES 比賽，勇奪 Ace Champion 和 Tournament Champion 雙冠軍，為港爭光。
- 本校的數理尖子學生亦於比賽中大放異彩，包括有三位學生於 International Chemistry Quiz 取得特別優異證書(全港 top 10%)。
- 其他獲獎包括：「中國·上海第六屆青少年人工智能創新大賽—AI 智能協同賽道滬港邀請賽 CREATE 國際青少年機器人公開錦標賽」取得冠軍、「STEAM Education Faire」取得銀獎及於「第二屆香港創科展」取得優異獎等等。

反思

- ◆ 過往疫情期間讓我們因危得機，建立起一套良好的電子教學系統，及作出了適設的培訓。
- ◆ 本學年，校內各電子平台的建立與不斷優化，讓教學工作變得更輕省及有效。
- ◆ 我們能善用政府及坊間的資源，以應對不同的學習需要及作出多角度的支援。
- ◆ 早讀課的執行、評分及推廣等遇上瓶頸，需要檢討未來發展方向及成效。
- ◆ 由 2020/21 學年的試驗式中六尖子計劃，至 2021/22 學年的嵌入時間表安排，到今 2022/23 學年培育系統已發展成熟，漸而推展至各級，此穩步推行的模式取得了不俗成效。
- ◆ 本學年進入後疫情時期，活動、比賽等再次可以一一參與，讓本校學生在學校體驗上增益不少。
- ◆ 本校擁有學界領先的教師專業團隊研發能力、STEAM 校本課程，以及政府、社區、學界的夥伴網絡，直接與間接地讓學生更能拓闊科技知識的領會及體驗。

回饋與跟進

- ◆ 國民和全球公民身份認同：
 - 繼續參與不同的活動及比賽
 - 為 2024/25 學年的「公民、經濟與社會科」(公經社科)作準備
- ◆ 寬廣的知識基礎：
 - 繼續善用電子工具及平台，發放電子學習資源，照顧不同學習需要的學生
- ◆ 語文能力：
 - 繼續善用電子工具加強教學效能
 - 加強閱讀課與語文教學的關聯
 - 研究把中六尖子計劃的英語沉浸推展至中四及中五級的可行性
- ◆ 共通能力、資訊素養：
 - 考慮設立工作小組作中央統籌，加強科組協作，利用電子教學、閱讀、參與活動及比賽等，全面提升學生的相關能力及素養
- ◆ 生涯規劃：
 - 透過創你程、OLE 及尖子計劃，提升學生作良好的生涯規劃安排
- ◆ 健康的生活方式：
 - 利用本校卓越的 STEAM 實力為動能，協力發展與體藝相關的項目

• 關注事項二：

深化資源管理，加強上下溝通，發揮行政效能。

成就

◆ 全面貫徹「策劃 推行 評估」，並強化主管資源管理意識

- 中期檢討的操作漸見成熟，配合全年多層級的不同會議，讓 P-I-E 得到最佳的實踐。
- 跟據財務數據顯示的津貼使用率，可見本學年的資源得到更充分的運用，讓學生們獲益更深。
- 透過會議、文本範例及校本培訓，科組主管增強了「優化學校發展與問責架構」的相關意識。
- 成功申請「中學 IT 創新實驗室」津貼，舉辦無人機培訓班及津貼學生到美國參加無人機比賽並獲得雙料冠軍。

◆ 建立信任及正向的組織文化

- 本學年重啟「新教師培導計劃」，有助培育新入職本校的教師建立正面互助的氛圍。
- 透過於管理層會議加添成員，進一步增強了上下各方的溝通。
- 本校四位教師於「仁濟聯校中層管理領導培訓課程」表現良好，並把所學的「動機激勵、團隊建立及溝通解困」等知識及技巧於校內作分享。
- 繼續於會議、電子平台及社交媒介公開讚揚及欣賞教師們的努力及成就。

◆ 行政工作進一步電子化

- Grwth 系統「電子點名」運作更見暢順。
- MS Teams 雲端行政管理與教學系統，在教師間等到更廣泛及全面的應用。
- 「LCP 網上電子印刷房」於下學期正式啟用。
- 開展了「學生學習概覽電子系統」及「電子綠卡」的籌備工作。

反思

- ◆ 上學年回饋頗佳的「科組主管財務知識培訓工作坊」，本學年未有續辦；宜籌劃重新舉辦。
- ◆ 新教師培導計劃加強了校內聯誼活動的推動，惟於各科組內仍有頗大差異。
- ◆ 學校行政電子化乃大勢所趨，亦明顯在工作效能上帶來了正面影響；往後可研究再開發「閱卷電子系統」及「預訂場地電子系統」等。

回饋與跟進

- ◆ 在「策劃_推行_評估」中，科組主管應多方面加強促進學生達至以下七個學習宗旨的意識：
 - 國民和全球公民身份認同
 - 寬廣的知識基礎
 - 語文能力
 - 共通能力
 - 資訊素養
 - 生涯規劃
 - 健康的生活方式
- ◆ 進一步的行政電子化期望能增強上述一項的效能

• 關注事項三：

制定校本培訓規劃，促進教師專業發展，培育學校領導人才。

成就

◆ 教師專業發展氛圍得到促進

- 透過所參與的大型「學校起動計劃」(PWC)，我們參與了一系列多樣化的教師培訓活動 – 教學/行政領導培育計劃、領導實踐共同體、專業學習社群及聯校教師專業發展日等，讓教師們獲益良多；該計劃亦津貼了本校於學期末舉辦一次「教師身心靈健康日營」活動，讓教師們的壓力得到充份的舒緩。
- 仁濟醫院舉辦的「仁濟教育研討會」及「仁濟聯校中層管理領導培訓課程」，前者讓全體教師了解到教育的新趨勢及發展，後者則讓本校中層教師學習到良好的管理技巧，並於校內與其他中層同工作分享，促進專業發展。
- 本學年重啟的「新老師培導計劃」的一系活動，包括導師配對、教師迎新日、MS Teams 校本行政及網課系統簡介、校內其他電子系統及電子戶口工作坊、觀課專業交流活動、新入職教師培訓要求之校本講座等等，讓新教師的專業成長得到充份的照顧。
- 數學組在三月於本校與到訪的友校聖公會蔡功譜中學進行了一次專業的學術交流，互相交換教學心得，相得益彰。

◆ 各方對本校教師的專業認同得到提升

- 透過「優質教育基金主題網絡計劃」(QTN)，本校的星級 STEAM 教師繼續為多所友校進行教師培訓，得到學界及教育局的大力讚許。
- 本校的 STEAM 項目除了得到學界及社區的認同外，眾多與我們合作的機構(如環保署)及學者(包括大學教授)均表達高度的讚揚。

反思

- ◆ 在多角度、多渠道的教師培訓活動安排下，配合新教師帶來的活力與士氣提振，本學年的教師專業發展得到良好的果效，這亦可從持分者問卷內教師「對教師專業發展的觀感」取得比上年提升超過 10% 的最高升幅而得到印證。
- ◆ 培訓記錄系統本學年進行了初步優化，亦特別針對新教師作出了對應的指導。來年需集中應對「落實教師專業發展專責小組的建議（教育局通告第 6/2020 號）」文件內有關「教師專業階梯」的「優化在職教師培訓」之要求。
- ◆ 除了上述提及的院本培訓、校本培訓、PWC 培訓及 QTN 項目外，亦可鼓勵教師加入教育局或坊間的學術/教育組織，增強專業能量及網絡。
- ◆ 校內受學界肯定(包括獲獎)的教師集中於某幾位，宜打造更多星級教師，並推薦其參與不同的教師比賽或選舉，讓校內的教學專業認可得到更大的躍進。

回饋與跟進

- ◆ 增設校本專業培訓及會議，以讓科組主管加強促進學生達至以下七個學習宗旨的意識：
 - 國民和全球公民身份認同
 - 寬廣的知識基礎
 - 語文能力
 - 共通能力
 - 資訊素養
 - 生涯規劃
 - 健康的生活方式

(3) 學生表現

■ 學生的態度和行為

靚中學生行為、態度及品行於本學年繼續保持良好表現。即管過去數年疫情大大影響了學生的校園培育生活，整體學生的品德表現仍舊不俗，甚至得到街坊的稱頌。

當然，我們亦時刻留意著學生的成長需要。以本學年為例，是屆的中一學生，相較過去幾年，需要獲得支援的層面變得更多元化；另一方面，根據情意社交問卷的數據顯示，高中學生的情緒壓力相對較低年組學生為高，相信是由於準備公開試所致。可幸本校的訓導組、輔導組、學生支援組、社工、教育心理學家等經常保持緊密溝通，常為學生提供適切支援，令學生的整體表現仍然保持穩定，態度亦正面積極。曾因疫情停數載的「靚中學生勵勉大會」亦於本年重新舉辦，共 197 名學生受勵勉；於典禮過程中，學生表現投入，亦感到獲獎對自我的肯定。

■ 學生的參與和成就

學業表現

本校學生成績表現年復年擦出亮點。今年中學文憑考試，共有四科取得 100% 的合格率，亦有四科合格率較上一學年進步。當中，有同學取得總分 28 分的優異成績。是屆靚中的中六畢業生升學表現亦理想，不論「獲 JUPAS 八大院校取錄的百分比」、「獲本地大學取錄的百分比」以及「獲 UGC 資助課程取錄的百分比」均達雙位數。近四分之一的畢業生成功升讀大學，分別就讀中醫、土木工程、會計及金融等課程，當中超過 5% 的學生獲香港的「三大」取錄，表現出色。

學生亦積極參與不同的學術活動及比賽，且表現優異。文科方面，同學在「西貢粵港澳大灣區徵文比賽」獲得亞軍、季軍各一名及優異獎三名，在「文學之星（香港賽區）徵文比賽」獲得 3 個優異獎，在「共融海上一天遊暨徵文比賽」取得優異獎，以及成功在「中國太平盃·我愛我的祖國『我為國家航天點讚』香港校際作文暨普通話朗誦比賽」進入複賽。理科方面，本校共九名學生於 International Chemistry Quiz 2022 獲獎，其中四人更取得全港 Top10% 的特別優異證書，表現優異；另外，是年有十五位同學成功通過香港理工大學數學資優課程的選拔，其中三位更取得 A 級的成績，值得欣賞。

學業以外的表現

靚中學生多才多藝，在不同範疇的活動及比賽均取得令人滿意的成績。

在本校尖子計劃的協力下，多位靚中尖子生進步神速、表現亮麗。於「第二十二屆西貢區傑出學生選舉」，本校有兩名學生成功晉級並取得「嘉許狀」，另外更有一名學生於晉級後再度獲勝，取得「十大傑出學生優勝盃」的驕人成績！另外，多位尖子生取得不少機會難得的學習活動資格，包括名額有限的中文大學冬季資優課程、「優質師友網絡」北京創新科技及文化交流團、「Project M2 暑期領袖計劃」等等。其中於全港只有 100 名學生入選的「名師高徒導師計劃」，本校更有學生可喜取得由著名學者袁國勇教授作個人導師之難能可貴的機會！

本校的 STEAM 發展在學界享負盛名，學生亦不斷為學校、為香港爭光。本校的無人機學生代表隊，勝出本港的資格賽後，代表香港參與於美國舉行的 CREATE U.S. Open Robotics Championship 2023—CREATE DRONES 比賽，勇奪 Ace Champion 和 Tournament Champion 雙冠軍，為香港取得世界冠軍的殊榮！事實上，靚中的 STEAM 代表，亦分別於「中國·上海第六屆青少年人工智能創新大賽—AI 智能協同賽道滬港邀請賽 CREATE 國際青少年機器人公開錦標賽」取得冠軍，於「第六屆 VEX IQ 機械人大賽—耀星盃比賽」取得 Robots Skills 亞軍，於「STEAM Education Faire」取得銀獎，於「第二屆香港創科展」取得優異獎，於「第二屆香港創科展」取得優異獎，於「ROBOMASTER 2022 機甲大師青少年對抗賽香港站」取得分組殿軍等等。

靚中學生的其他得獎資訊，請參看下表：

比賽	獎項
聯校盃—全港跳繩競速錦標賽 2023(團體賽)	全年總成績冠軍 男子中學組總成績冠軍
西貢區公益少年團—「公民責任共承擔、團結同行建未來」中學組骨牌比賽	最受歡迎骨牌大獎 最具團體精神獎
第 11 屆學界龍舟錦標賽： 200 米男子錦標賽(標準龍) 200 米混合錦標賽(小龍) 200 米男子錦標賽(小龍)金碟	亞軍 季軍 季軍
「慶回歸賀國慶」現代五項激光跑香港站 2022	中學組團體賽亞軍 女子組季軍

西貢區公益少年團 2022-2023 年度棋藝比賽 — 中國象棋組別	初中組季軍 高中組殿軍
入境事務處 10 周年青少年領袖團總監盃	亞軍
香港傑出學生服務大使獎勵計劃 —保護環境組別	亞軍
創藝轉寶藝術比賽	亞軍
第 50 屆全港公開舞蹈比賽—爵士舞(公開組)	銀獎
全港第二屆綠色微電影創作大賽	銅獎
同心視野全港創意短片視頻比賽 —『香港歷史的故事』	優異獎

疫情過後，學生們非常積極地參與不同的服務及活動。除上述得獎項目外，本校有多項大大小小的活動均得到同學踴躍的參與，包括：育養珊瑚校園計劃、觀鳥活動、中大賽馬會智為未來計劃、理大航空課程、Rummikub 邀請賽、伴你飛翔計劃、黑水虻廚餘回收、園圃有機種植等等。另外，學校全年舉辦多次升旗禮，學生均能嚴肅、認真地參與；全學年共 100 人次參與校外的德育及公民教育活動，亦有 55 人成功參與紅十字會舉辦之捐血活動，盡顯良好的公民意識。

我們將繼續致力為學生提供多元、多樣、多角度的學習活動，讓學生從服務及活動中學習，打好學生的知識基礎，提升他們的語文及共通能力，培養學生的國民和全球公民身份認同，協助他們建立良好的資訊素養及健康的生活方式，並為他們籌算良好的生涯規劃，以達全人、全面的發展。

(4) 財務報告

2022/23 年度財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	1,133,268.35	
小結 (A) :	1,133,268.35	
I. 政府資助		
(一) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,711,120.50	1,753,553.04
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
▪ 行政津貼	3,504,006.00	3,913,445.05
▪ 資訊科技綜合津貼	511,317.00	352,992.08
▪ 空調設備津貼	552,416.00	552,416.00
▪ 學校發展津貼	509,812.00	391,601.69
▪ 新來港學童校本支援計劃	81,578.00	0.00
▪ 校本管理額外津貼	51,615.00	25,000.00
▪ 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00
(丙) 其他	136,073.00	61,491.01
小結 (B) :	7,066,195.50	7,050,498.87
(二) 專款專項津貼		
▪ 中學學習支援津貼	1,064,045.00	701,791.44
▪ 家校合作津貼	20,000.00	11,538.00
▪ 校本課後學習及支援計劃-校本津貼	142,800.00	37,200.00
▪ 多元學習津貼		
新高中學習應用課程	342,895.00	342,895.00
其他課程	63,000.00	14,936.90
▪ 改善非華語學生的中文學與教	0.00	153,770.05
加強非華語學生支援計劃津貼	820,000.00	659,810.27
▪ 資訊科技人員支援津貼	382,186.00	330,695.75
▪ 姊妹學校計劃津貼	159,954.00	132,773.76
▪ 推廣閱讀津貼	53,319.00	20,780.30
▪ 全方位學習津貼	935,264.00	918,727.00
▪ 優質教育基金主題網絡計劃	1,998,921.00	1,998,921.00
▪ 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	18,169.00
▪ 學生活動支援計劃津貼	121,550.00	121,550.00
小結 (C) :	6,403,934.00	5,463,558.47
II. 學校津貼		
▪ 堂費	57,130.00	
▪ 其他	45,000.00	
小結 (D) :	102,130.00	
總結 (B)+ (C)+(D) :	13,572,259.50	12,514,057.34
學校年度總盈餘 (E) :	1,058,202.16	
學校年度終結總盈餘 (A) + (E) :	2,191,470.51	

(5) 附錄

附錄 1：過去三年持分者問卷數據比較表

教師	20-21 平均數	21-22 平均數	22-23 平均數
我對學校管理的觀感	2.88	2.88	2.94
我對校長專業領導的觀感	2.59	2.71	2.73
我對副校長專業領導的觀感	2.79	2.73	2.80
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.32	3.17	3.35
我對教師專業發展的觀感	2.79	2.82	3.13
我對學校課程和評估的觀感	3.09	3.06	3.35
我對教學的觀感	3.85	3.92	3.97
我對學生學習的觀感	2.74	2.91	2.89
我對學生成長支援的觀感	3.42	3.44	3.39
我對學校氣氛的觀感	3.15	3.06	3.17

學生	20-21 平均數	21-22 平均數	22-23 平均數
我對教學的觀感	3.51	3.52	3.60
我對學生學習的觀感	3.37	3.37	3.44
我對學生成長支援的觀感	3.46	3.57	3.48
我對學校氣氛的觀感	3.58	3.69	3.53

家長	20-21 平均數	21-22 平均數	22-23 平均數
我對學生學習的觀感	3.25	3.40	3.49
我對學生成長支援的觀感	3.86	3.89	3.96
我對學校氣氛的觀感	3.97	3.98	4.00
我對家校企合作的觀感	3.84	3.88	3.89

附錄 2：學生情意問卷數據(2022-23 學年)

(備註：本學年的問卷更新了題目及類型，未茲與往年比較。)

		F.1-3	F.4-6
1. 情緒 (正向情緒)	想想自己以及平時的感覺，你有多常感受到以下所描述的感覺？	低 1 至 4 高	
	快樂	3.1	3.0
	充滿活力	3.1	2.8
	高興	3.1	3.0
	開朗	3.1	2.9
2. 情緒 (負面情緒)	想想自己以及平時的感覺，你有多常感受到以下所描述的感覺？	低 1 至 4 高	
	恐懼	2.4	2.6
	痛苦	2.4	2.6
	擔心	2.7	2.9
	難過	2.6	2.8
3. 情緒 (焦慮及抑鬱徵狀)	在過去六個月內，下列情況對你來說有多常見？	低 1 至 5 高	
	感到抑鬱	2.0	2.4
	易怒或脾氣差	2.3	2.6
	感到緊張	2.4	2.7
	感到憂慮	2.2	2.7
4. 滿足感 (學校)	你對下列事項的滿意程度？	低 1 至 4 高	
	你與老師的關係	3.0	2.9
	你的學校生活	3.0	2.7
	你從學校所學	3.0	2.8
5. 生命意義	你有多同意下列各項陳述？	低 1 至 4 高	
	我的生命有明確的意義或目的	2.8	2.6
	我找到了令我感到滿意的生命意義	2.8	2.6
	我清楚意識到是甚麼給生命賦予意義	2.8	2.6
6. 體能鍛鍊	在一周裡，你有多經常進行下列活動？	低 1 至 6 高	
	在上學之前做體操或練習體育項目	2.5	1.6
	在放學之後做體操或練習體育項目	3.3	2.2
	在校外，一天內進行至少 60 分鐘的中度體力活動	3.4	2.8
	在校外，一天內進行至少 20 分鐘，使你流汗和氣喘的劇烈體力活動	3.2	2.3
7. 誠實 (誠實表現)	你認為下列各項關於你的陳述有多真確？	低 1 至 6 高	
	我是誠實的	4.8	4.8
	我會永遠講真說話	4.4	4.6
8. 道德意識 (重要性)	你有多同意下列各項陳述？	低 1 至 4 高	
	我覺得遵守社會大眾認同的規則是重要的	3.0	3.0
	我覺得當見到不合乎道德的事情時，會自我反省是重要的	3.1	3.1
9. 學校氣氛 (朋輩認同)	就你的學校而言，你有多同意下列的陳述？	低 1 至 4 高	
	在學校我覺得自己像個局外人，事事沒份參與	2.3	2.4
	在學校我感到尷尬，很不自在	2.2	2.3
	在學校我感到孤單	2.1	2.2

10. 學校氣氛 (歸屬感)	就你的學校而言，你有多同意下列的陳述？	低 1 至 4 高	
	在學校我很容易結交朋友	2.8	2.7
	我對學校有歸屬感	2.7	2.4
	其他同學似乎喜歡我	2.7	2.7
11. 閱讀 (非指定讀物)	你有多同意下列各項陳述？	低 1 至 4 高	
	我只有在必要時才閱讀	2.7	2.6
	對我而言，閱讀是浪費時間	2.2	2.3
	我閱讀只為了獲取需要的資訊	2.7	2.6
12. 閱讀 (休閒閱讀時間)	你有多經常為了樂趣而閱讀？	低 1 至 5 高	
		2.5	2.5
13. 資訊科技 (消遣時間)	本學年，你有多經常在以下情況中使用數碼媒體及數碼設備？	低 1 至 9 高	
	學校的休閒活動	2.7	2.4
	上學前和放學後的休閒活動	3.8	4.1
	周末的休閒活動	5.2	5.4
14. 資訊科技 (成癮度)	想一想你使用數碼媒體及電子產品的經驗：你有多同意或不同意下列的說法？	低 1 至 4 高	
	我使用數碼產品時，常常忘記了時間	2.5	2.5
	如果我不能上網，會心情不佳	2.5	2.5
15. 資訊科技 (吸引力)	想一想你使用數碼媒體及電子產品的經驗：你有多同意或不同意下列的說法？	低 1 至 4 高	
	互聯網上的社交媒體很有幫助	2.9	3.0
	當我發現新的電子產品或應用程式時，會感到很興奮	2.8	2.8
	我喜歡使用電子產品	3.0	3.1
16. 國民身份認同 (責任義務)	你有多同意下列各項陳述？	低 1 至 4 高	
	幫助我的國家發展是我的責任	3.0	3.1
	我願意幫助我的國家發展，改善人民生活	3.1	3.1
	對我來說，為我的國家服務是一件重要的事	3.1	3.1
	人民對他們的國家要有承擔	3.1	3.1
	維護國家安全是我的責任	3.1	3.1
17. 國民身份認同 (自豪愛護)	你有多同意下列各項陳述？	低 1 至 4 高	
	我愛我的國家	3.2	3.2
	儘管我的國家在良好發展的勢頭下仍有改善之處，我認為仍需支持國家發展	3.1	3.2
	我對中國自改革開放以來的發展感到自豪(例如人民生活素質和綜合國力的提升，以及積極參與國際事務)	3.1	3.2
	作為我的國家一份子，我感到自豪	3.1	3.2
	我願意認識和承傳中華文化	3.1	3.2
18. 國民身份認同 (國旗國歌)	你有多同意下列各項陳述？	低 1 至 4 高	
	我的國家的國旗對我來說是重要的	3.2	3.1
	我的國家的國歌對我來說是重要的	3.3	3.2
	我為我的國家的歷史感到驕傲	3.2	3.2
19. 國民身份認同 (成就)	你有多同意下列各項陳述？	低 1 至 4 高	
	人民應該對中國已達到的成就感到驕傲(例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就)	3.2	3.2
	我的國家的成就應受到其他國家的尊重	3.3	3.2

附錄3：照顧有特殊教育需要的學生年終檢討報告

		十分滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	有待改善 (%)
I	校園文化				
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	9	58	21	12
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	21	55	21	3
c)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	9	55	30	6
d)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	3	73	21	3
e)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	0	64	30	6
f)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	9	76	9	6
g)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	6	73	15	6
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	3	55	30	12
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展	3	48	39	9
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標	6	58	27	9
d)	有效地參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	6	52	33	9
e)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼沒有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為學生提供適切的支援服務	9	42	33	15
II	支援措施				
I					
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	3	52	45	0
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	9	58	24	9
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	3	58	33	6
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	6	50	31	13
e)	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用	3	61	33	3
f)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	0	39	48	12
g)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	0	42	45	12
h)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	0	42	39	18
i)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	0	58	30	12
j)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃	6	45	39	9
k)	「學生支援組」與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育	3	48	33	15
l)	透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化	0	43	40	17
m)	加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生	0	48	33	18