

2018-2021 學校三年發展計劃書

仁濟醫院靚次伯紀念中學
學校發展計劃

2018/19 - 2020/21

1. 學校抱負和使命

抱負(Vision)

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

We pledge to carry out the principle of "Serving the Community in the Spirit of Benevolence", to provide quality holistic education and to prepare our students to be the pillars of our country.

使命(Mission)

本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良學習環境及關愛校園文化，以

- 提升學生學術水平，促進自學能力；
- 培養學生良好品格及積極人生觀；
- 發展學生創意思維及解難應變的能力；
- 培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

Our school follows Yan Chai Hospital's motto "Serving the Community in the Spirit of Benevolence". We endeavor to establish an excellent learning environment with a loving and caring school culture to

- Upgrade students' academic standard and enhance their self-learning abilities.
- Foster students' good behaviour and positive values towards life.
- Develop students' creativity and problem-solving skills and
- Cultivate students' spirit to serve the community and contribute to our country.

2. 辦學目標

一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

3. 校 訓

「尊仁濟世」

4. 教育信念

成功的起步點---拒絕失敗

Tal-Ben-Shahar 在美國哈佛大學講學，他的課是最受歡迎的課堂之一。他繼承大師 Martin Seligman 發揚 Positive Psychology(正向心理學，或稱積極心理學、人本主義心理學)在廿一世紀的影響力。正向心理學的焦點在每個人都必須關注心理健康，只有心理健康才能實踐理想。

過去 33 年在美國的心理學的研究範疇中，正向心理學的研究與仇怨憂慮和抑鬱等研究是 1:21，Martin Seligman 改變了一面倒的形勢倡導正向心理學，近年更在教育界應用和實踐。

正向心理有一個快樂指數方程式是 $H=S+C+V$ ，H 是當下的快樂指數；S 是天生的快樂範圍；C 是生活環境；V 代表個人自願改變的因素。若將正向心理方程式應用於學校領導，V 是改變 H 函數的關鍵因素。本人認為身為校長必須以正面積極的態度感染整個教學團隊和組織，由上而下，學校才可健康發展。

著名教育家陶行之擔任校長時，曾制止一名學生向同學擲石頭，陶行之叫涉事學生放學後到校長室，當學生到達校長室時，陶取出一塊糖遞給學生並說是獎勵他準時抵達(陶指自己遲到)；學生猶豫間陶又取出第二塊糖說是獎勵學生聽從陶的教訓立即放下手上的石頭制止自己行為；當學生感到驚訝時陶又取出第三塊糖並說經調查後原來學生是由於不忿有人破壞遊戲規則、欺凌他人才作出擲石頭的反應；此時學生被感動流涕並向陶說自己知錯，並承諾以後不會再犯；陶再拿出第四塊糖.....

今天的教育不應是訓斥和責備，而是要欣賞和獎勵學生，只有這種寬容的教育的心，才能啟發學生，才能令學生學懂，才能令學生真正成功。

美國 Marva Collins 有這樣一句，也是曾校長給靚中孩子同樣的一句: "I believe in you, you can do well, you can succeed, take opportunity for your life, stop blaming. It's up to you for succeed!"

推行正向心理的領導模式，我親眼目睹學生和學校的奇妙轉變，在整體學校氣氛都靠向正面，學生守禮知規、愛己愛同儕愛校，有更積極的學習目標；教師方面，發揮專業，延續教育的理想和熱忱；家長方面，信賴學校，認同校風良好，樂意讓其子女在本校就讀。

展望未來發展，我們會堅守以「欣賞」和「讚揚」的正向心理將靚中 (簡稱 LCP)發展成一處 Learning Comes Possible 的地方，也是一處 Learning Creates Possibility 學習造就無限可能的場所!

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 增加對學生的學術要求，學以致用。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	內容將會作修訂
2. 根植關愛文化，重視以誠待人。	部分達標	「關愛文化」會恆常開展	/
3. 邁向學習型的群體，與社區建立共享文化。	部分達標	「共享文化」會恆常開展	/

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及法團校董會均非常關心和支持學校的發展，提供充足的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 政府及其他方面所提供的資源之統整及運用。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主管得到賦權，得到自由的專業自主發揮空間，盡展所長。 ● 在學生支援成長及與社區分享學校特色優勢方面，均取得明顯就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政效率及監察系統。 ● 科組間的協作與溝通。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 已構建良好的校本課程框架。 ● 測考後均有數據系統協助分析。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程元素。 ● 評估的效度及其後的跟進。 ● 因減班導致教師編制改變所出現的科目錯配問題。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度及表現均有顯著提升。 ● 部份科目有良好的教學效能及公開試表現。 ● 教師具熱誠，時刻主動安排有效的自願補課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元教學法，包括課堂互動、分層級習題及電子教學等元素。 ● 共通能力的整體規劃。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導、輔導、社工及相關的教學助理團隊具專業知識，並有良好的支援系統，為學生提供全面關顧。個案之辨識與跟進均甚具果效。 ● 升學及就業輔導組為中三及以上學生提供了豐富的資料及體驗，亦為每位中五及中六的學生進行個別的升學輔導。 ● 連續十數年取得「關愛校園」榮譽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由中一開始的全面升學及就業輔導支援工作。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長十分愛護及支持學校，亦非常欣賞老師的付出。 ● 與社區建立了良好的支援網絡，包括多間慈善團體、社福機構、政府部門及學校等，相互為弱勢社群、新來港學童及一眾學生提供多項活動及服務以作支援。 ● 學校與眾多夥伴關係密切，甚至合辦了不少全港性及世界性的賽事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與校友會的聯繫及合作。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，學生普遍表現守規，尊重並遵守老師的教導。 ● 學生的求學及參與活動、服務的態度均比從前積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社群關係。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供非常豐富的多元學習經歷給學生，包括不同的活動、服務、比賽及交流學習團等。 ● 學生熱愛參與學校的特色活動，例如中樂、龍舟、戲劇、跳繩及龍師藝等，部份更表現突出，屢奪殊榮。 ● 近年學生於數理相關比賽表現優異，包括化學、數學、編程、會計等均有不少學生於賽事中獲獎。 ● 個別尖子學生亦於不同範疇上表現出色，包括奪得象棋冠軍及獲選參與機會難得的師友計劃等等，視野及成就感均進一步提升。 ● 修讀高中應用學習課程的同學表現優異，連續五年有學生取得特別嘉許證書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生於學業上仍未能作出突破。 ● 中游學生較少獲益。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 老師關顧學生，而學生亦比重前更欣賞及尊敬老師。
- 學生支援工作完善並有良好效益。
- 學生守規，秩序良好，校風淳樸。
- 家長十分支持學校的發展，亦非常欣賞老師為他們子女所作出的努力及付出。
- STEM 已成功發展為學校的特色項目，並且站於學界領導性的地位，帶動分享文化。

弱項

- 管理效能一般，工作規劃亦不夠周密。
- 隊工之間溝通不足。
- 學生基礎知識較為薄弱。
- 教學法不夠多變，亦缺乏資訊科技元素。

契機

- 近年新移民的比例上升，對整體的學習氣氛提升上有幫助。
- 來年師生比例仍高，有充足空間照顧不同學生的需要。
- 學校的 STEM 教育仍有極大可持續發展的空間。

危機

- 新移民及特殊學習需要的學生佔比上升，令學習差異進一步擴大。
- 西貢區學額仍過剩，持續面對收生不足的減班威脅。
- 團隊士氣不高，未能成功建立共同的目標及一致的方向。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 增強課堂效能，提升拔尖果效。
- 優化行政領導，加強資源管理。
- 重視生涯規劃，發展多元智能。

學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (目標細項將依周年計劃分階段進行)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 增強課堂效能， 提升拔尖果效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加課堂互動元素，照顧不同學習需要，提升教學效能。 ● 訓練學生自學的技巧。 ● 建立選拔尖子系統，提供適切的訓練；中英文水平達致入大學的基本要求。 ● 培養學生的創意思維及動手做的能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視科本教研工作及鼓勵教師進行行動研究。 ● 加強同儕觀課及優秀教師分享。 ● 利用電子學習促進課堂互動。 ● 引入外間專業團體，培訓及提升教師的教學及評估素養。 ● 建立學生預習(前備)、摘錄筆記及主動學習的常規。 ● 栽培有潛質入大學的尖子學生。 ● 持續發展 STEM 教育，申請優質教育基金籌建專為學生而設的創客資源中心，陶鑄學生科創成就。 ● 成立初中 STEM 課程科研小組制訂初中校本課程 ● 舉辦 STEM FAIRE 活動
2. 優化行政領導， 加強資源管理。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強溝通，凝聚共識，推行卓越領導。 ● 優化行政系統，提升效能。 ● 善用資源，配合各持份者的期望。 ● 落實執行 PIE 的程序。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓不同渠道，加強管理層及前線教師的溝通，增強信任，促進專業領導。 ● 成立委員會全面檢討現有學校行政系統，逐步落實改進。 ● 善用教育局不同的津貼提供不同的學習活動。 ● 善用家長教師會、校友會、長者學苑等社區資源，促進學校發展。 ● 讓科組主管接受相關的人力及財務資源管理的培訓，並善用數據分析策略及方法，以達致學校改進方面的成效。
3. 重視生涯規劃， 發展多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立各級生涯規劃的校本框架，支援不同需要的學生。 ● 策劃共通能力的訓練，裝備學生應付社會需要。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組積極配合，有系統地推展生涯規劃教育，讓學生由中一開始，逐步認識個人目標和理想，以逐步規劃個人成長。 ● 及早辨識有特殊學習需要、家境貧窮、情緒受困擾及基礎知識薄弱的學生，然後提供適切的支援。 ● 於顯性及隱性課程中全面滲透共通能力的訓練。