



仁濟醫院靚次伯紀念中學

學校報告

2020-21 學年

學校報告的主要內容

- (1)我們的學校_____頁 2
- (2)關注事項的成就與反思_____頁 3-6
- (3)我們的學與教_____頁 7
- (4)我們對學生成長的支援_____頁 8-10
- (5)學生表現_____頁 11-12
- (6)財務報告_____頁 13
- (7)回饋與跟進_____頁 14-15
- (8)附件_____頁 16-20

(1) 我們的學校

背景： 本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，毗鄰寶翠公園，環境清幽。

抱負： 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

使命： 本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以提升學生學術水平，促進自學能力；培養學生良好品格及積極人生觀；發展學生創意思維及解難應變的能力；培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

學校目標：

一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

班級結構： 2020-21 學年開設十八班(中一至中六每級三班)。

其他資料： 學校已成立家長教師會及法團校董會。本校已連續多年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一起發展健康文化，進一步營造「健康校園」。

更多詳細的資料可參閱中學概覽 2020/2021：

https://www.chsc.hk/ssp2020/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=253&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D8

(2) 關注事項的成就與反思

✧ 重點發展項目一：增強課堂效能，提升拔尖果效。

成就

◆ 推廣互動課堂，照顧不同學習需要，提升教學效能

- 學校推行電子學習，致力利用資訊科技以提升教學質素，包括加強學生的學習興趣及動機，課堂上促進課堂上師生互動和學生自主學習。
- 疫情停課期間，學校積極地推動網上學習。教師透過校內培訓，純熟運用多個軟件及學習平台，為學生提供大量具質素且多元的網上課堂和學習資源，有助照顧不同的學習需要。
- 教師按學生的能力和需要，調適課程及測考評估，並在教學進度表註明「核心」和「延伸」課程，不同能力學生有不同的課業要求等，達致因材施教的精神。
- 教師在課程及功課調適的意識，部分有特殊學習需要學生的課堂設有導師現場支援，亦有抽離式教學及課後小組研習的安排，全面照顧學生的學業。
- 教師在教學上敢於嘗試，例如數學科便於本學年試行嶄新的「科本專業發展時段」集體備課模式，兼備教學研究成果匯報、同儕專業分享及嘉賓講座等，成功帶動校內的專業發展氛圍及累積良好的知識管理經驗。

◆ 為尖子提供適切的訓練

- 本校近年著力尖子學生的培育工作，成效漸見。本學年延續近年強勢，中六畢業生不少均取得亮麗成績。連同本屆在內，多位畢業生獲「八大」取錄，不少甚至取得多於一間知名大學的錄取資格，其中包括但不限於香港大學、上海交通大學、中山大學及暨南大學等四所大學的醫學院的學士課程。
- 本學年推薦了數位初中學生參與香港資優教育學苑的資優課程，其中一人成功闖進第二階段，並順利完成修讀數學的高中先修課程，表現令人讚賞。
- 學校亦推薦了多位尖子生參與不同的資優課程及比賽。其中，13位中一至中六的學生取得香港理工大學應用數學系數學資優教育課程的資格，並順利修畢進階的數學課程。1位中一學生於粵港澳資優「合24」挑戰賽2021(中一組)獲得銀獎的成績。另外，多位學生在STEM及朗誦等比賽上亦取得優異表現。

◆ 加強學生的創意思維及動手做的能力

- 於中一級新設「創意科技」科，以「創客模式」為核心理念的校本課程，讓學生結合Arduino單板電腦及其他感應器，配合雷射切割和模型製作技術，自行設計及製作環保智能燈。
- 於高中OLE課節加入「創客培訓」主題課程，讓學生運用電腦給圖設計及數據機床(CNC ROUTER)設備，自行設計及製作特色椅子。
- 課程外，學校提供豐富的STEM學習經歷，包括人工智能 JETBOT 小車活動、NERDY DERDY 小車活動、智能耕種、育養珊瑚校園計劃活動、立體食物打印活動等。
- 學校積極安排學生參加不同的校外比賽，並於昆蟲酒店STEM設計比賽中，獲得最佳視覺效果設計獎及於STEM + E Competition 獲優異證書。

➤ 成功制訂下學年中二級「創意科技」科校本課程大綱。

反思

- 在疫情之下，網課和縮短課時成了教學的新常態。以往，教師能用分組或個別留校輔導等方式去協助能力稍遜的學生。現在因為防疫措施，這些傳統方法受到限制。學生表現出來的成績差異似越來越大，這是教師須要面對的挑戰。
- 在有限課時內要達致拔尖和補底，除利用資訊科技外，指導學生如何自主學習，對不同能力的學生也會有幫助。這方面可進一步深化以提升學與教的效能。
- 中六尖子導師培育的試行計劃於本學年取得了不俗的成果，建議來年善用 OLE 時段，以抽離培訓的模式為中六尖子生有系統地規劃一系列有效益的學習活動，加強照顧學生的多元學習需要。
- 本學年初中在正規課堂引入了創意科技這新科目，培養學生綜合知識實踐應用的能力。有關經驗也可進一步應用於其他學科的發展上。
- 藉著教育局優化高中核心四科課程的機遇，本校將於下一學年作出多項革新的對應配合。對於高中，我們將重整課程結構以優化教學行政，並會強化 OLE 課節以加大照顧學習多樣性。為了更合適地銜接新課程安排及對接學界發展的新趨勢，初中課程亦打算作出多項變革。除了上述提及的創意科技科進一步推展至中二以外，亦同時新增了生活與社會課及增加了體育科與中國歷史科的課時，以更匹配教育局對各學習領域課時分配的建議。(來年中三亦會引入「創你程」課程，見重點發展項目三之反思欄)

◇ 重點發展項目二：優化行政領導，加強資源管理。

成就

◆ 增加溝通渠道，凝聚共識，推行卓越領導

- 本學年新設常規管理層會議，在全年二十多次會期中，其中三次會議更邀請兩位教師校董出席，藉此聆聽及吸納前線教師的意見。另外，亦新增了四次副校長功能組別例會，讓副校長直接與轄下的組別主任檢討及商議相關的校政安排。
- 以上所新設的各類會議，除了開拓溝通渠道外，亦成功橋接不同層級老師表達意見的機會，令「策劃(PLANNING) 推行(IMPLEMENTATION) 評估(ELEVATION)」的學校自評文化能更廣泛地建立和實踐，有利發揮學校行政會議及教職員會議的應有效能。

◆ 持續優化行政系統，提升效能

- 學校藉著疫情所提供的機遇，除了大大提升了電子教學的軟硬實力外，亦兼用 Teams 系統發展及逐步完善了學校的網上行政系統。成功引入「網上資源同享」、「雲端實時作業」、「問卷身份認證」、「文書內容共撰」及「行政文件收集」等應用項目。
- 學校亦於年內迅速建立了 Grwth 電子通告及電子點名系統，有利學校與家長進行更緊密的溝通，系統資料的準確度便利了相關行政的跟進工作，大大減省人力資源。此系統的運作，對學生、家長及學校教職員等各持分者均帶來了莫大的裨益。

◆ 全盤規劃並善用資源，配合各持份者的期望

- 本校與社區上不少機構建立了良好的夥伴關係，當中包括葵涌扶輪社、學校起動計劃、長者學苑聯網、不同區域的友校及傳媒機構等等。應屆入讀港大醫學院的何真瑩同學就受惠以上機構，獲葵涌扶輪社及學校起動計劃頒發共達三萬元的獎學金以支持她完成讀大學之路。
- 學校亦成功申請教育局的 QTN 計劃，獲得超過一百五十萬元的津貼，一方面支援學界同工發展科技教育，另一方面亦善用新增資源照顧本校學生在科技能力發展的學習需要。

◆ 各科組貫徹執行「策劃 推行 評估」的策略以促進學校發展

- 各科組已能常規地進行中期檢討，正面提升各類學校發展工作的效能。另外，配合上述提及的不同層級會議，亦有助開展「策劃、推行及評估」的工作平台。

反思

- 有云「有危便有機」，在全球疫情的影響下，學校除了在電子互動教學的步伐繼續理想地發展外，本學年亦在行政系統上更全面地進行電子化，建立了多個相關的系統，令學校整體的運作效能大大提升的作用。來年可進一步優化現有系統，精益求精。
- 本校成功抓住機遇，走上了優越的電子化發展路徑。配合本已在學界打響名堂的 STEM 課程發展作為載點，展望未來，我們將善用本身的優勢及資源繼續全面提升學校各個範疇的圍軟硬實力。

◇ 重點發展項目三：重視生涯規劃，發展多元智能。

成就

◆ 豐富高中生涯規劃的活動，支援更多不同需要的學生

- 本校著力善用不同的校外資源，如「學校起動計劃」(Project WeCan)及禁毒基金等，豐富了高中學生的其他學習經歷，從而發展有系統的生涯規劃教育。
- 學校提供了不同的校本「工作體驗課」，以配合學生的個別需要、興趣及經歷，提高學生自主意識，促進成功的經驗。工作體驗課包括「咖啡拉花班」、「甜品班」、「自我形象化妝班」、「藝術治療」、「我要做廚師」、「創新 Maker」、「電影製作」及「舞台表現」等等，學生表現積極投入。
- 學生獲派充足的升學就業資訊，亦有機會參觀不同職場及政府機構。教師亦為高中學生安排不同類形的活動，例如大專院校的學習體驗、工作體驗計劃等等。
- 在升輔組老師的個別輔導及指導下，本學年的中六學生對未來的生涯規劃有更清晰的認識。

◆ 培育學生的多元智能

- 本校各學科的課程，均已致力提升學生的各項共通能力，例如語文科著重的「溝通能力」；通識及其他人文學科著重的「批判／明辨性思考能力」；科學、科技與藝術科著重的「創造力」與「運用資訊科技能力」，以及數理科著重的「運算能力」等。
- 本學年推行的校本「工作體驗課」十分成功。升輔組亦為學生提供不少暑期工作體驗/生涯規劃課等機會，有助學生認識真實的工作環境及培養對工作的正確價值觀及態度。
- 在疫情期間，學校仍成功於週六上午時段為中一學生安排嶄新的學習體驗活動-----「中一培訓計劃」(「一人一經歷(包括學習粵劇、短片製作、人工智能和耕種)」，提供學生多元智能學習的機會。

反思

- 初中的生涯規劃教育於來年將更有系統地推行，除了會開展更多活動外，更會在中三正規課堂內加設「創你程」的初中生涯規劃課，讓學生能更及早籌劃前路，有助他們在充足的準備下大大提升高中選科的效度。相信此課程將成為學生創建合適前路的起點。
- 初中與高中的生涯規劃活動亦會作出更良好的銜接及整合，以照顧學生的多元智能及興趣。
- 來年可試行更具彈性的其他學習經歷(OLE)的上課模式，讓學生可按個人興趣去選擇不同的學習體驗或工作坊，加強啟發學生對未來升學或就業的認識及規劃。
- 學校可考慮加強整合及監察共通能力的教學及活動，包括嘗試聯課活動等形式的設計。
- 繼續為中一級學生提供「中一培訓計劃」(「一人一經歷(包括學習粵劇、短片製作、人工智能和耕種)」發掘學生多元興趣。

(3) 我們的學與教

- (一) 兩文三語的培養

學校重視兩文三語的學習。初中根據教學語言微調政策設英文班，以英文教授數學科及電腦科。學校亦致力營造良好的語言學習環境，例如特設英語學習室，由外籍教師組織不同活動；透過早會、午間遊戲及周末英語班，為學生提供足夠的學習機會，以提升兩文三語的水平。英文科透過學校起動計劃及辦學團體資助的提升英語成績三年計劃，提供廣泛的英語活動。此外，每天均設有閱讀時段，其中每個循環周更指定一天閱讀英文書籍。學生可閱讀中、英文書籍及報章，從而培養良好的閱讀習慣。學校中一級設圖書課，教授學生閱讀應有的態度和技巧。圖書館透過「好書分享」、「好書推介」、「八個主要學習領域閱讀獎勵計劃」、「漂書計劃」及「普及閱讀獎勵計劃」等活動營造全校閱讀氣氛。

- (二) 常溫習鞏固知識 設銜接課程助適應

學校為中一級學生安排課後功課輔導班，讓學生在校內完成功課，鼓勵學生向當值老師及導師發問，解決課業上的疑難，並養成勤溫習的習慣。學校又設有自修室，供學生留校溫習。此外，為讓學生及早適應不同學習階段所需的學習技巧，學校於暑期間分別為中一新生設中文、英文及數學銜接課程，以及為中三升中四學生設中文、英文、數學及通識銜接班，並於課後設新來港學生英文提升班及非華語學生中文班。

- (三) 提高學與教的效能 因材施教

中文、英文、數學及通識科設共同備課節，加強推廣優質的教學經驗及模式，聚焦於處理教學難點及運用適當的評估策略促進學與教的效能。學校重視測考成績分析，從中了解學生的強弱處，回饋學與教，並藉以安排針對性的拔尖補底及溫習小組活動。學校致力利用資訊科技提升教學質素，教師樂意作電子教學的嘗試，電子學習的推行對課堂上促進師生互動和自主學習起了積極作用，部分科目會議亦開始有電子教學的分享。學校亦為高中學生特設課後補課時段，加強培訓學生應試技巧。

- (四) 多元科目選擇

學校為學生提供多元化的科目選擇，照顧學生不同興趣和能力需要。初中設戲劇科、創意科技科及圖書課等特色科目，高中選修科有 30 個學科組合供選擇，並設有其他學習經歷時段，涵蓋德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展，藝術發展學習範疇包括音樂、戲劇及視覺藝術等科目，所有學生均可參與。

- (五) 編班配合學生學習需要

學校於初中除精英班外，按學生能力平均分班，又刻意將不同學習需要的學生分流，例如新來港學生、有特殊學習需要學生及以英文學習數學科和電腦科的學生等，均有助學生適應和提升學習效能。英文科在高中實行

分組教學及部分級別小組教學，運用額外的人力資源，安排學生按能力分組上課。

(4) 我們對學生成長的支援

- (一) 全面的活動與照顧

本周期，學校針對初中學生的成長需要，加強級本活動，如性教育及國情教育。學生多積極參與不同性質比賽和活動，例如國家安全教育日，全校總動員一起學習國安法。學校繼續提供多元化活動，當中不乏具特色的項目，如文藝方面的粵劇學會，體育方面的花式跳繩隊，學術方面的科技發明學會等。學生積極參與，發展潛能，提升自信。

學校透過早會、周會和班主任課等不同途徑，推行全面的價值觀教育。各科亦於教學計劃內加入德育元素，並鼓勵各科參考德育及公民教育課程架構的「自我檢視工具」。在規劃價值觀教育方面，個別學習領域和科目也因應新修訂課程指引，檢視和加強基本法教育。學校因應社會環境不穩及複雜，特別以「根植關愛文化，重視以誠待人」為關注事項，加強「誠信」的價值觀教育，並在不同途徑加強宣揚有關信息，能讓學生明白奉公守法的重要性。

在健康校園方面，學校以往注重建立學生健康的生活習慣，目前工作聚焦於培育學生正面的人生觀，幫助他們抵抗社會的不良風氣，切合他們的需要。學校安排全校性的「正向心理」講座，同時加強生命教育，並為自信心稍遜的學生提供小組輔導，協助學生管理情緒及培養樂觀的生活態度。學生透過參與興趣小組、歷奇訓練等輔導活動，有助提升自信心和解難能力。

- (二) 一校三社工

為增強青少年精神健康及提升抗壓能力，社會福利署在本校推行「一校兩社工」，即每所中學將由目前提供 1.2 名學校社工增加至 2 名學校社工，以加強對學校社工在處理複雜個案方面的督導支援。

學校亦聘請一位資深社工，專責 SEN 學生的輔導及支援，新增了的人力資源，讓學校能提供更深入的輔導服務及舉辦不同類型的小組和活動，以提升中學生的精神健康及抗壓能力，有效地應付各種問題所帶來的壓力和困擾。

學校會繼續與各社工緊密協作，並更加善用社區上的資源及適切的轉介服務。我們看到學生在處理壓力及提升抗逆力，均有所提升。任重道遠，學校與社工亦會加強識別有情緒問題的青少年，及適切地向有關的服務單位求助。

- (三) 抗疫工作及支援

學校成功進行全方位的抗疫工作及支援。在環境衛生方面，完成清儲物櫃行動，課室進行大清潔。學校啟動早上進入校門紅外線測溫措施，依從相

關指引清潔校園並填寫清潔列表；學生也監密檢視並曾增購防疫用品；負責工程的老師也確保了學校大修及太陽能板工程不會影響回校之師生的正常活動。

在個人支援方面，我們十分關顧學生成長需要和情緒：在停課期間，同學甚至家長容易有負面情緒。我們透過電話及上網，多了解學生的情緒和行為表現。班主任定期通過電話、流動通訊應用程式，與學生保持聯絡，了解他們的不同需要，為學生提供適當的支援。學校關顧學生的家庭情況和親子關係：安排教育心理學家、社工、學生輔導教師等，為學生和家長提供親職教育或輔導，舒緩各方的壓力。

我們亦透過推動跨專業團隊的合作，繼續攜手給跟進不同學生的需要。

- (四) Project We Can！學校起動計劃

除因疫情關係而取消的項目外，各項活動大致順利展開，從量化及質化的評估均見各項目都有良好發展，尤其在建立正向校園文化及協助學生全人發展兩方面最為明顯。

學校全力支持「學校起動」關懷學子抗疫援助金，自三月推出以來，感謝教師的推薦及建議，申請情況踴躍，至今合共批出接近 45 個家庭申請。疫情持續，家長因疫情衍生的額外開支大增，援助金的確能發揮雪中送炭的精神。

繼往開來，吸取是年的經驗，我們來年會更加善用申請得來額外資源，以提升學生的學習能力及語文水平。

- (五) 醫教社計劃

本校繼續參加此計劃，其有效促進了教師對精神健康的關注，及支援有精神健康問題的學生。醫教社計劃是透過合適的措施作出支援，例如：進行問卷篩查，會議討論等。醫教社計劃工作能涵蓋家長、教師、學校社工、社會服務單位的社工、校本教育心理學家和醫療專業人員等。這樣的跨界別專業介入模式，讓我們能緊密地協作及有效促進有關的精神健康支援服務，同時可更快地識別及支援有焦慮或情緒問題的學生。

本校部份老師和社工也透過了醫教社提供的培訓，有信心地在校園推廣精神健康。教師們亦多見能以新的角度認識及處理學生的精神健康問題，更願意照顧這些學生的需要。在配合醫護治療和康復的要求下，教師為他們提供調適安排，在校內作出妥善的支援。此計劃也向家長提供教育，家長們可以用新的方法處理子女的行為，並且可資諮醫護人員更準確掌握子女的不同需要。

- (六) 校本教育心理學家

學校獲得教育心理學家的加強服務資源，每月大概可到校兩次提供服務。在支援學生、老師、社工及家長等各方面，教育心理學家可擔當更重要的角色。除了為特殊學習需要 (SEN) 學生進行評估，教育心理學家更會為他們進行個別或小組訓練，以及為教師及家長進行培訓等等。

然而，上年度疫情反覆無常，導致教育心理學家對學校的服務有所影響。但是，為了使 SEN 學生的學習的阻礙減至最少，我們也作出了有效的調配，例如：持續透過網上研討會或網絡會議，支援 SEN 學童的家長；把平日為學生進行的個人或小組訓練轉化成以網上形式進行及預備在校內與不同科組討論；就學習能力較弱及難以透過網課學習的學生設計一些適合他們程度和需要的「補底」課業；及協助社工設計可於網上進行的社交活動或個人成長相關教材等。

相信在疫情下大家都同時面對著不同的難處，但我們仍迎難而上，一起為有需要的學生繼續創造一個較合適的學習環境。學校秉承優良的傳統，加強營造關愛及健康的校園氣氛，以全人教育為目標，又引入健康校園及多元智能的理念，為學生提供了很多機會，讓學生經歷成功。

我們更加善用資源，聘請教師、導師、社工及活動支援助理，加強照顧不同學生的學習及成長需要。我們師生關係保持良好，學生間相處融洽，彼此接納，能關顧有特殊學習需要的學生，成功持續優化互相欣賞、關愛及和諧的校園文化。

(5) 學生表現

• (一) 學業表現

本屆文憑試，科目總合格率為 62.0%，化學、旅遊與款待、視覺藝術及數學延伸部分單元一合格率均為 100%，總共 3 科合格率較去年為高。

本學年符合本地學士學位課程入學要求的百分比是 10.2%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比是 34.7%。本屆其中一名學生取得 31 分的優異成績，亦有一名學生取得 28 分並於英文科取得 5 級，兩人分別獲香港大學的醫學院及社會科學學院取錄入讀學士課程。

• (二) 出席及獎懲表現

考勤方面，隨著新冠肺炎疫情，本年學生經歷了網課與實體課交替，及至全面恢復實體課，在老師嚴密監察與跟進下，學生考勤表現仍保持理想，各級出席率由 94.9%至 98%，而中一、二、五、六缺席情況俱較去年明顯減少。遲到方面，中一及中六級表現較佳，中三至中五則尚需努力培養守時習慣。本年縱使疫情影響實體課日數減少，訓導組仍把握機會積極推行自善計劃，總結去年全校遲到自善成功人數達 25 人次。正向獎勵式訓育措施方面，因疫情關係，本年「外出午膳獎勵計劃」未能推行。其他獎勵計劃包括「好學生獎勵計劃」、「即時獎勵計劃」等，繼續適切回饋學生正向行為表現。隨著各類訓育措施有效推行，今年整體懲處紀錄仍維持極低水平，反映我校良好校風已獲鞏固。

• (三) 課外活動表現

本校有近 40 個學會及小組活動，為學生提供學術、體育、文化藝術、服務及職業導向等不同領域的學習機會，學生從多元化的學會活動中，擴展了不同的學習經歷。本學年亦開展了中一活動培育計畫，為學生引入智能耕種、短片拍攝、粵劇等活動，讓學生發展多元才能。此外，本校亦參與賽馬會 M21 主辦「青少年媒體抗逆計劃」，學生在暑假間學習了有關新聞採訪、攝影、攝錄、剪接及新聞主播知識。這個別具特色的學習活動，讓學生一嘗體驗及參與學習新媒體的技巧，更讓他們接觸到課室以外的寶貴知識。雖然疫情仍舊影響學生參與活動的機會，惟靚中學生仍然可在不同領域中展現不同的才能及潛質，達致五育均衡發展。

此外，學生於本年度繼續參與校外不同活動及比賽，於 STEM、數學、機械人及攝影等校際比賽表現突出。於第二屆「長幼有情」攝影比賽中，本校四丙班吳培賢同學更榮獲中學組冠軍及網上最具人氣獎，成績驕人。除了參與校際比賽之外，在社員大會及成立學生會內閣的過程中，除了加強各級學生之間的聯繫，增加合作機會外，同學更可從中學習擔當領袖的角色，藉此訓練領導才能。

• (四) 境外學習交流情況

茲因全球疫情的影響下，旅遊安排等受到嚴密的限制，本學年的中法交流

團項目未能按計劃進行。

• (五) 升學及就業情況

大約九成多學生畢業後繼續升學。在本地及內地升讀學士學位的數目與往年相若，而往台灣升學的數目增幅則最為明顯。學位課程當中，有學生同時獲得本地及內地的取錄，獲取錄的更是兩地有名氣的大學，以及專業的學科(如醫學、法律……等)。

本年透過「大學聯招辦法」獲派往的大專院校有香港大學、香港教育大學、及嶺南大學。而其中有一名獲本地學士課程取錄的學生，最後選讀了心儀的內地學士課程。

		選擇不同升學路向的畢業生人數(百分比)	
		2019-20 [總:66]	2020-21 [總:50]
學士學位 (資助 及 自資)	本地	5 (7.6%)	3 (6%)
	內地	15 (22.7%)	9 (18%)
	台灣公立大學海外聯合招生計劃	1 (1.5%)	7 (14%)
	海外	0 (0%)	1 (2%)
本地副學位課程 (副學士/高級文憑) (資助及自資)		11 (16.7%)	7 (14%)
本地毅進文憑		2 (3.0%)	1 (2%)
基礎文憑/文憑/證書 (職訓局及其他機構)		17 (25.8%)	16 (32%)
職業訓練課程 (例如展翅、人才發展、學徒訓練)		0 (0%)	0 (0%)
重讀		2 (3.0%)	0 (0%)
其他升學課程		0 (0%)	2 (4%)
非升學		1 (1.5%)	0 (0%)
未確定		12 (18.2%)	4 (8%)
已確定「升學」之畢業生人數 (即扣除「非升學」及「未確定」兩項)		53 (80.3%)	46 (92%)

(6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,355,365.25	
小結 (A):	4,355,365.25	
I. 政府資助		
(一) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,669,180.72	1,786,017.17
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼	3,418,074.00	3,324,640.77
(2) 資訊科技綜合津貼	498,784.00	497,442.71
(3) 空調設備津貼	538,882.00	628,386.00
(4) 學校發展津貼	497,317.00	233,122.79
(5) 新來港學童校本支援計劃	5,746.00	0.00
(6) 校本管理額外津貼	50,350.00	30,000.00
(7) 校本校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	6,291.00
(丙) 其他	38,416.60	0.00
小結 (B):	6,724,806.32	6,505,900.44
(二) 專款專項		
(1) 中學學習支援津貼	978,450.00	978,450.00
(2) 家校合作津貼	18,000.00	2,000.00
(3) 校本課後學習及支援計劃-校本津貼	130,200.00	36,480.00
(4) 多元學習津貼		
-- 新高中學習應用課程	236,415.00	236,415.00
-- 其他課程	63,000.00	10,500.00
(5) 改善非華語學生的中文學與教	150,000.00	153,294.22
(6) 推動中國歷史及文化的一筆過撥款	0.00	33,435.60
(7) 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	317,142.00
(8) 姊妹學校計劃津貼	156,035.00	194,454.00
(9) 推廣閱讀津貼	52,012.00	39,573.45
(10) 全方位學習津貼	912,342.00	671,114.17
(11) 學校行政主任津貼	534,660.00	524,445.00
(12) 一筆過特別支援津貼	0.00	80,500.00
(13) 關愛基金援助項目津貼	281,266.00	281,266.00
(14) 學生活動支援計劃津貼	118,300.00	14,160.00
小結 (C):	3,950,239.00	3,573,229.44
II. 學校津貼		
(1) 堂費	43,500.00	
(2) 其他	65,624.90	
小結 (D):	109,124.90	
總結 (B)+(C)+(D):	10,784,170.22	10,079,129.88
學校年度總盈餘	705,040.34	
學校年度終結總盈餘	5,060,405.59	

(7) 回饋與跟進

- (一) 改善學與教
 - 教師善用共同備課節，就學生的能力和需要設定為共同備課的焦點，持續交流和協商有效的學與教策略。
 - 教務組要求各科於進度表註明因應學生能力設計的核心和延伸課程並作適當跟進。
 - 教師運用不同層次的提問，促進能力較佳學生的深層次思考，延展學習。
 - 教師根據學生的表現提供有助學習的回饋，促進他們反思，以助學生鞏固和延伸學習。
 - 教師組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要，尤其關注分層課業的設計，為能力較佳學生設計具挑戰性的課業，延展學生的潛能；也為能力稍遜的學生提供小錦囊等適當提示，促進他們的學習。
 - 我們有針對性地專業培訓已納入關注事項的對應問題，例如加強教師的提問技巧和回饋技巧、組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要、培養學生自學的策略、探討有效推動英語學習的策略及課堂教學應以學生為中心等。
 - 校長透過觀課與教師進行專業交流。
 - 學校的網上教學系統漸見成熟，網上學習成為了改善學與教的新方向。

- (二) 深化的學生成長支援
 - 繼續強化全校參與模式(WSA)的成長支援：

本校所有教師均肩負訓育及輔導的角色，繼續深入關顧學生的成長；又按各級的特性及表現，提供更多元化的服務，例如：升學就業輔導、紀律操練、領袖培訓、國情教育等不同活動。
 - 掌握及全面化照顧學生學習多樣性(Learning Diversity)：

本校面對三方面共融需求，計有特殊學習需要學生、由國內來港的新移民學生以及非華裔學生。本校在此將作出更多方面的部署，積極回應他們的需要，適當跟進。本校除增設輔導人員外，更分批派遣教師出外接受培訓，並在共同備課會議上商討適切的教學策略。本校亦有「伴你飛翔計劃」幫助新來港學童在文化、生活、語言、課程上的適應，務求讓他們盡早投入本地的生活和學業。在教師的關愛及適切的活動下，有關學生得以迅速適應環境的差異，成功融入校園，健康成長。
 - 有系統策劃學生生涯規畫活動：

本校會更有系統地推動生涯規劃，整個規劃由高中延展至初中，並將於中三設立正規生涯規課堂，以更早培養學生正面

和積極的學習和工作態度。本校將舉辦更多不同活動，包括為初中同學進行性向測試，讓同學認識自我，及舉辦升學就業講座、院校參觀及大專課堂體驗，幫助學生認識多元出路。本校與外間機構將更緊密聯繫，爭取外界資源，以便安排學生對各行業的認識的有關活動。

- (三) STEM 教育得到認同，有利發展學習型組織及與社區建立共享文化

- 本校 STEM 的發展成果深受教育局及學界認同，本校教師曾多次獲教育局及香港電台邀請擔任嘉賓分享學校發展 STEM 的成功經驗。
- 本校老師於STEM方面經常互相進行專業交流。例如，在人工智能項目上，相關教師舉辦了多場校內的工作坊，讓同工之間互相學習，提升教師團隊的相關技術水平，有利發展學習型組織。
- 本校獲教育局邀請參與優質教育基金主題網絡計劃，協助三間網絡學校規劃及推行 STEM 課程及活動。來年，本校將繼續參與優質教育基金主題網絡計劃，支援的網絡學校數目更將擴展至五所。
- 本校成功申請成為「大疆教育先導學校計劃」(大疆為國內知名創意科技公司)，讓師生能體驗大疆教育的最新科技的教育服務。

- (四) 其他方面

- 本校與多個機構、團體、友校及社區均保持著良好的合作關係，我們將繼續善用現有的多方面資源，並會嘗試開拓新的脈絡，盡量取得更多的軟硬助力，以重點提升教學質素及行政效能，加快學校發展的步伐。
- 近年靚中學生在品行及學業上均有令人注目的表現，我們將加強善用多方面的渠道，讓靚中學生的良好成果及正面形象能得到更多公眾的認識，冀望學生的自信心得以提升，他們及老師所付出的努力亦能得到坊間的認同及欣賞。

(8) 附件

附件 1

附件 1：過去三年持分者問卷數據比較表

教師	18-19 平均數	19-20 平均數	20-21 平均數
我對學校管理的觀感	2.72	3.12	2.88
我對校長專業領導的觀感	2.52	2.86	2.59
我對副校長專業領導的觀感	2.49	2.93	2.79
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.35	3.55	3.32
我對教師專業發展的觀感	2.95	3.15	2.79
我對學校課程和評估的觀感	3.16	3.30	3.09
我對教學的觀感	3.95	3.93	3.85
我對學生學習的觀感	3.20	3.07	2.74
我對學生成長支援的觀感	3.80	3.73	3.42
我對學校氣氛的觀感	3.09	3.30	3.15

學生	18-19 平均數	19-20 平均數	20-21 平均數
我對教學的觀感	3.62	3.55	3.51
我對學生學習的觀感	3.48	3.44	3.37
我對學生成長支援的觀感	3.64	3.56	3.46
我對學校氣氛的觀感	3.69	3.66	3.58

家長	18-19 平均數	19-20 平均數	20-21 平均數
我對學生學習的觀感	3.45	3.47	3.25
我對學生成長支援的觀感	3.94	3.95	3.86
我對學校氣氛的觀感	4.08	4.09	3.97
我對家校企合作的觀感	3.87	3.91	3.84

附件 2：過去三年學生情意問卷數據比較表

初中(F.1-3)

	靚中 (18-19)	靚中 (19-20)	靚中 (20-21)	全港平均 (20-21)
成就感	2.65	2.66	2.57	2.55
經歷	2.63	2.67	2.54	2.53
整體滿足感	2.55	2.58	2.53	2.60
負面情感	1.95	2.05	2.04	1.81
機會	2.80	2.77	2.70	2.97
社群關係	2.87	2.88	2.79	2.92
師生關係	2.93	2.88	2.89	2.98

高中(F.4-6)

	靚中 (18-19)	靚中 (19-20)	靚中 (20-21)	全港平均 (20-21)
成就感	2.65	2.66	2.60	2.42
經歷	2.63	2.67	2.51	2.43
整體滿足感	2.55	2.58	2.47	2.48
負面情感	1.95	2.05	2.00	1.94
機會	2.80	2.77	2.63	2.77
社群關係	2.87	2.88	2.77	2.94
師生關係	2.93	2.88	2.84	2.91

附件 3：照顧有特殊教育需要的學生年終檢討報告

		十分滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	有待改善 (%)
I	校園文化				
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	12	53	35	0
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	8	69	23	0
c)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	4	73	23	0
d)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	12	61	23	4
e)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	8	46	42	4
f)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	19	50	31	0
g)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	15	62	23	0
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	4	69	23	4
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展	4	61	35	0
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標	4	61	31	4
d)	有效地參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	4	54	38	4
e)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼没有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為學生提供適切的支援服務	4	65	23	8
II	支援措施				
I					
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	8	53	35	4
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	15	58	23	4
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	11	50	31	8
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	15	38	43	4
e)	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用	8	61	31	0
f)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	14	42	44	0
g)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	14	31	48	7
h)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	14	28	54	4
i)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	14	52	30	4
j)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃	14	56	30	0

附件 4：課外活動比賽得獎資料

<p><u>新界西、港島區、九龍西長、新界東、九龍東長者學苑聯網主辦</u> <u>第二屆「長幼有情」攝影比賽</u> 中學組冠軍、網上最具人氣獎</p>	<p>4C 吳培賢</p>
<p><u>西貢文化中心社區發展基金會有限公司主辦</u> <u>第二十屆西貢區傑出學生選舉</u> 高中組 嘉許狀 初中組 嘉許狀</p>	<p>4A 伍曉晴 3A 姜苗苗</p>
<p><u>STEM+E CONSORTIUM 主辦</u> <u>STEM+E Competition 2021</u> CERTIFICATE of EXCELLENCE CERTIFICATE of COMPLETION 淇</p>	<p>4A 張展滔 4A 伍曉晴、武綺善、尹頌</p>
<p><u>昆蟲酒店 STEM 設計比賽</u> 最佳視覺效果設計獎 榕、林嘉茵</p>	<p>2A 陳美璇、陳美夷、王</p>
<p><u>粵港澳資優「合 24」挑戰賽 2021(中一組)</u> 銀獎</p>	<p>1A 毛紫晴</p>
<p><u>香港學校音樂及朗誦協會主辦</u> <u>第 72 屆校際朗誦節 (普通話獨誦、宗教獨誦)</u> 良好 茵、2A 楊逸 優良 沁、2A 陳美夷、 2B 馮千淳、 3A 林曉悠</p>	<p>1A 陳依晴、2A 林嘉 1A 毛紫晴、1A 陳雨 2A 陳美璇、2A 陳葢愛、 3A 霍希同、3A 陳可霖、</p>
<p><u>ROBOMASTER 主辦機甲大師青少年挑戰賽</u> 完成賽事證書 楠、</p>	<p>2A 陸儉恒、3C 蔡偉 4B 譚俊豪、4C 吳培賢</p>
<p><u>珍寶冷氣主辦</u> <u>全港中、小學生默默說故事短片創作比賽</u> CERTIFICATE of COMPLETION 5B 鍾惠</p>	<p>5A 余佳鑫、5B 葉栢泓、</p>