

仁濟醫院靚次伯紀念中學
學校報告

2018-19 學年

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	頁 3
(2) 關注事項的成就與反思	頁 4-8
(3) 我們的學與教	頁 9-10
(4) 我們對學生成長的支援	頁 11-12
(5) 學生表現	頁 13-14
(6) 財務報告	頁 15
(7) 回饋與跟進	頁 16-18
(8) 附件	頁 19-22

(1) 我們的學校

背景： 本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，毗鄰寶翠公園，環境清幽。

抱負： 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

使命： 本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以提升學生學術水平，促進自學能力；培養學生良好品格及積極人生觀；發展學生創意思維及解難應變的能力；培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

學校目標：

一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

班級結構： 2018-19 學年開設十八班（中一至中六每級三班）。

其他資料： 學校已成立家長教師會及法團校董會。本校已連續多年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一起發展健康文化，進一步營造「健康校園」。

更多詳細的資料可參閱中學概覽 2018/2019：

https://www.chsc.hk/ssp2018/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=253&return_page=sch_list.php%3Fflang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26se_arch_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D8

(2) 關注事項的成就與反思

➤ 重點發展項目一：增強課堂效能，提升拔尖果效

成就

◆ 增加課堂互動元素，照顧不同學習需要，提升教學效能

- 學校推行電子學習，由硬件的配置，至派遣部份教師修讀電子教學的證書課程，本校均致力利用資訊科技提升教學質素。從觀課亦可見，教師運用電子教學後的确能有效提升學生的學習興趣及動機，對課堂上促進師生互動和自主學習能夠起積極的作用。
- 從觀課所見，師生有課堂互動，大部分教師透過提問及討論帶領學生參與課堂。
- 教師按學生的能力和需要，調適課程及測考評估，並在教學進度表明確註明核心課程和延伸課程，不同能力學生有不同的課業要求等，以達致因材施教的精神。
- 教師在課程調適及功課調適的意識提高，在部分有特殊學習需要學生的課堂有導師的支援，亦有抽離式教學及課後小組研習的安排，學生的學業得到頗為全面的照顧。

◆ 訓練學生自學技巧有所提升

- 透過各科的工作計劃書及教學進度表的檢視及從觀課可見，學生從各學習領域及跨課程學習學到的知識，能發展及運用共通能力，尤其解難能力、自我管理能力及自學能力，部份學生有寫筆記的習慣，學生自學技巧有所提升。

◆ 建立選拔尖子系統，提供適切的訓練

- 首次建立尖子培育系統，並於中六級試行。主要針對尖子學生成績分析其升學目標，再以針對性的方法協助尖子考入聯招學位課程或資助副學位課程。結果本學年兩者人數及比率皆創歷年新高！
- 部份科目開始試行個別的超前教學模式，亦利用學校資源讓中五學生提前參與坊間的模擬試，吸取更多應試經驗。
- 繼續成功舉薦中四尖子生參與名師高徒等計劃，以及首次借助外間資源讓中三尖子生參與為期五天的超能領袖訓練營，旨在提供更多經歷讓各級尖子生均能提升自我，建立求學上進的目標。
- 首次進行申請購買入讀「八大」之尖子學生的所有應考科目及已批閱試卷以供科任老師研究良好的教學策略。

◆ 培養學生的創意思維及動手做的能力

- 將 Arduino、Python、Lego Model、mBlock 習作、海洋生態、鋁罐 LED 顯示器、珊瑚人工繁殖等有系統地加入常規課程，充實學習體驗。
- 課程外，學校亦提供豐富的經歷，包括 Google AIY 培訓、AI 青年峰會及雲南姊妹學校航天科技交流團，又讓學生參與創新科技發明大賽、機械人挑戰賽。另外，仁濟 STEM Faire 2019 完滿舉辦，成

功推廣學校在科技教育的成就。灣仔書展內的「中小學 STEM 創科產品大比拼」等，而學生更獲取了多個獎項。

反思

- 在電子學習方面，學生在部分課堂能主動發問，電子學習可強化協作學習，惟學生的備課習慣則仍需時培養。教師仍須時間探索電子教學如何在各科有效地實踐，宜多使用外間機構的資源，由此建立共享電子教學資源的文化。加強電子學習的推廣，有利提升互動教學的質素。
- 在尖子培育方面，來年可考慮將尖子培育系統提前於中四及中五推行，以便能盡早識別有需要的尖子生予以適切及有效的協助；可考慮善用政府資源，建立「資源閣」；以及加強支援尖子生的需要。
- 在推動創意思維方面，因著學校成功的經驗，例如主辦 STEM Faire 活動、參與對外的比賽及展覽，例如各地城市的 Maker Faire，讓本校的科技教育發展繼續走在學界前端，師生有展示學習成果的機會。
- 籌建學生創客資源中心及數碼創意媒體中心，讓更多學生參與更多元化的創意活動。
- 校本 STEM 課程的研究已完成初步構思，期望來年落實初中課程框架及執行細節。

➤ 重點發展項目二：優化行政領導，加強資源管理

成就

◆ 加強溝通，凝聚共識，推行卓越領導

- 中文、英文、數學及通識科能善用共同備課節及科務會議，就教學方法、學生學習及評估表現等方面，作深入的交流，並執行討論所提出的改善建議，以提升學與教的果效。
- 每個學習領域設立召集人，帶領學習領域內各科主任進行課程規劃與評鑑，促進各有關學習領域的協作及跨學科活動，為新學年初中加入 STEM 課程作好準備。
- 本校有五位科主任修讀了仁濟醫院與香港中文大學合辦的中層領導培訓課程，獲益良多。部分教師亦報讀教育局的中層管理課程，本校教師更成功申請教師帶薪計劃，就教師專業發展進行為期五個月的活動研究。

◆ 優化行政系統，提升效能

- 電子考績系統實施後漸見成熟，減省大量行政工作及成本。

◆ 善用資源，配合各持份者的期望

- 教師對善用政府資源方面的意識和認知明顯提高，運用津貼較以往更有效。例如關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習，近四成學生，共 152 人受惠。
- 學校能善用外間資源，豐富學生的體驗及經歷。其中學校起動計劃，全年舉行 26 個項目活動，獲撥款近 99 萬，受惠學生超過 1000 人次。

◆ 各科組落實執行「策劃 推行 評估」的策略以促進學校發展

- 各科組均能按工作計劃書執行；
- 大部份科組能完成中期檢討，回應教育局校外評核中提出的建議。

反思

- 學習領域召集人能帶領學習領域內各科的評核及跨科活動，有助促進專業發展的交流。
- 協助學生進入大學是學校的重點工作，中英文科宜利用「策劃_推行_評估」的策略，有效提升公開試成績，以達致重點工作的目標。
- 據學校持分者問卷的數據顯示，教師對學校管理層觀感的跌幅最大。建議學校對重要的議題，可在學校行政會議及教職員會議外，加設管理層與教師校董之間的會議，增強溝通，以優化學校的管理及領導。
- 隨著全面學位化的機遇，著力重整行政組別架構，設立切合需要的新組別，栽培管理層的第二梯隊，讓教師有更大的發揮機會。

- 建議成立財務策劃及資源監察組，為政府資源的運用作整體的規劃，並定期作出檢視，期望達致善用資源的目標。
- 期望新增學校行政主任職位，協助改進各項行政流程，提升效率。
- 行政上宜加強運用資訊科技，例如引入電子通告、電子收費及電子文件等優化行政措施。

➤ 重點發展項目三：重視生涯規劃，發展多元智能

成就

◆ 訂立各級生涯規劃的校本框架，支援不同需要的學生

- 已按校外評核建議，開展在初中發展有系統的生涯規劃教育，包括安排工作坊及參觀企業。
- 高中方面，發展一如以往般成熟有序，活動豐富兼具意義，包括提供充足的升學就業資訊、參觀不同職場和政府機構；另外又為學生安排大專院校的活動、參與工作體驗計劃及個別輔導等等。由於加強與各科組（例如透過學校起動計劃）的協調，活動效果理想。

◆ 策劃共通能力的訓練，裝備學生應付社會需要

- 本校各學科的課程，均已致力提升學生的各項共通能力，例如語文科著重的「溝通能力」；通識及其他人文學科著重的「批判／明辨性思考能力」；科學、科技與藝術科著重的「創造力」與「運用資訊科技能力」，以及數理科著重的「運算能力」。
- 本學年繼續有多個跨科組的活動，例如科學科技活動周、文史活動周及不同科組合辦的交流團及活動比賽等，有效提升學生的「解決問題能力」和「研習能力」。而學生成長支援組別及學校起動計劃的各項活動，有效地培養學生的「自我管理能力」。
- 今年暑假亦專為中三級學生開辦了共通能力訓練班。

反思

- 初中的生涯規劃教育有良好的開展，日後亦將會開展更多活動。至於初中與高中的相關活動將作出更有效的銜接及整合。
- 來年可考慮試行更具彈性的其他學習經歷（OLE）的上課模式，讓學生可按個人興趣去選擇不同的學習體驗，加強啟發學生對未來升學或就業的規劃。
- 學校可加強整合及監察共通能力的教學及活動。

(3) 我們的學與教

- (一) 兩文三語的培養

學校重視兩文三語的學習。初中根據教學語言微調政策設英文班，以英文教授數學科及電腦科，透過安排英文提升班，協助學生解決在該兩科英文學習的難題，並鞏固課堂所學。學校亦致力營造良好的語言學習環境，例如特設英語學習室，由外籍教師組織不同活動；透過早會、午間遊戲及周末英語班，為學生提供足夠的機會，以提升兩文三語的水平。英文科透過學校起動計劃及辦學團體資助的提升英語成績三年計劃，提供廣泛的英語活動。此外，每天均設有閱讀時段，其中每個循環周更指定一天閱讀英文書籍。學生可閱讀中、英文書籍及報章，從而培養良好的閱讀習慣。學校中一級設圖書課，教授學生閱讀應有的態度和技巧。圖書館透過「好書分享」、「好書推介」、「八個主要學習領域閱讀獎勵計劃」、「漂書計劃」及「普及閱讀獎勵計劃」等活動營造全校閱讀氣氛。

- (二) 常溫習鞏固知識 設銜接課程助適應

學校為中一級學生安排課後功課輔導班，讓學生在校內完成功課，鼓勵學生向當值老師及導師發問，解決課業上的疑難，並養成勤溫習的習慣。學校又設有自修室，供學生留校溫習。此外，為讓學生及早適應不同學習階段所需的學習技巧，學校於暑期間分別為中一新生設中文、英文及數學銜接課程，以及為中三升中四學生設中文、英文、數學及通識銜接班，並於課後設新來港學生英文提升班及非華語學生中文班。

- (三) 提高學與教的效能 因材施教

中文、英文、數學及通識科設共同備課節，加強推廣優質的教學經驗及模式，聚焦於處理教學難點及運用適當的評估策略促進學與教的效能。學校重視測考成績分析，從中了解學生的強弱處，回饋學與教，並藉以安排針對性的拔尖補底及溫習小組活動。學校致力利用資訊科技提升教學質素，電子學習的推行對課堂上促進師生互動和自主學習起了積極作用。學校亦為高中學生特設課後補課時段，加強培訓學生應試技巧。

- (四) 多元科目選擇

學校為學生提供多元化的科目選擇，照顧學生不同興趣和能力需要。初中設戲劇科、通識科及圖書課等特色科目，高中選修科有 55 個學科組合供選擇，並設有其他學習經歷時段，涵蓋德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展，藝術發展學習範疇包括音樂、戲劇及視覺藝術等科目，所有學生均可參與。

- (五) 編班配合學生學習需要

學校於初中除精英班外，按學生能力平均分班，又刻意將不同學習需要的學生分流，例如新來港學生、有特殊學習需要學生及以英文學習數學科和電腦科的學生等，均有助學生適應和提升學習效能。英文科在高中實行小組教學及分組教學，運用額外的人力資源，安排學生按能力分組上課。

(4) 我們對學生成長的支援

- (一) 全校參與及關愛為本，整全規劃支援學生工作

學生的成長支援工作，由有豐富經驗及受過專業培訓的副校長負責，實行全校參與模式 (Whole School Approach)，在學校有效督導下，能妥善統籌及協調各支援組別的工作。各組別能因應學生的需要，策劃適切的活動，運作暢順，穩步發展。

本校除在建設「關愛校園」方面成績卓著外，今年更推行學校起動計劃 (Project We Can)，獲額外資源為學生提供多元化的全方位學習經歷，讓學生經歷成功，發掘其多元智能。一直以來，學校持續地透過「校園天使」、「陽光電話」和「勵勉大會」等賞識活動，肯定和表揚學生的成就，讓學生感受關顧及欣賞。藉着「自善計劃」，學生可透過「功課自善」、「遲到自善」和「行為自善」，達致自我改進。透過會議，班主任可分享經驗及商討，集思廣益，應付挑戰。而藉著已訂立的「教師宣言」及「訓育工作守則」，亦能強化教師團隊在關愛學生方面的共同信念。

- (二) 有效照顧學生多元性

學校本着尊人濟世的精神，一向支持先支援後評估，目的是為有需要的學生提供適切的支援。在課堂內，為了更適切的照顧學生，學校利用學習支援津貼增聘額外導師。導師除了在課堂內與科任老師協作外，更會於放學後為有特殊學習需要的學生以小組形式進行補底工作。駐校的教育心理學家也會入班觀課，為教師提供專業意見及培訓。

校本社工更會與學校輔導組和訓導組協作，為學生安排一系列多元性的活動，其中包括參觀、探訪、分享會和義務工作，以提升學生的自信心及自我形象，使他們在德、智、體、群、美各方面得到全面的發展，讓他們更能融入校園生活。

本校致力推行融合教育，成立了專責小組多年，負責統籌支援有特殊教育需要的學生之工作，也會進行教師培訓，於備課節中探討如何為有特殊教育需要的學生進行課程調適及剪裁。本校設有特殊教育需要統籌主任一職已有兩年，成效顯著。然而，部份教師仍需要科主任的肯定及表揚，才能更有效地剪裁課程。

除了需要為有特殊教育需要的學生設計個別學習計劃外，也會為新高中的學生設計一系列的生涯規劃活動，幫助他們訂立目標，為他們日後的職場生活作出準備。

- (三) 全面推動生涯規劃

本校有系統地推動生涯規劃，整個規劃由初中延展至高中，令學生更有能力為自己的學習、工作、事業目標作出選擇。

與升學相關的教育工作：本校為初中同學進行性向測試，讓同學認識自我；舉辦升學講座（包括本地、海外、內地及台灣的升學資訊）、院校參觀及大專課堂體驗，幫助學生認識多元出路；為中五同學舉辦生涯規劃日，令同學早日認清方向，計劃出路；為中三及中六同學分別設小組及個人選科面談輔導，讓同學訂立具體的升學計劃及行動；舉辦家長晚會及於家長日擺放升學出路資訊攤位，為家長提供最新升學及出路資訊。

與工作相關的教育工作：為不同年級的同学安排不同的行業講座，讓同學了解各行業的工作性質及發展；為每位高中同學安排最少一次職場參觀，幫助學生認識工作世界，了解各行業要求；為中四同學安排工作體驗計劃，業務性質包括酒店、中醫、金融會計、醫療護理、珠寶、設計、飲食、美容保健、汽車銷售，讓同學對工作態度、工作價值觀、及工作技巧有所提升。

本校善用各方面資源，以拓展學生視野。本校與外間機構緊密聯繫，積極推廣與工作相關的體驗活動，讓學生按個人興趣、能力及志向參與不同職業的工作坊、職場參觀、模擬面試及工作體驗，增加學生對行業的認識，建立共通職涯能力，參與計劃包括教育局商校合作計劃、扶輪生涯規劃教育系列、獅子會青少年職場體驗計劃、醫院管理局暑期計劃，校友分享選科及工作經驗等。

(5) 學生表現

• (一) 學業表現

本屆文憑試，科目總合格率 75.2% 為歷屆最高，化學、旅遊及款待、資訊及通訊科技、物理及視覺藝術合格率均為 100%。總共 10 科合格率較去年為高。

本學年符合本地學士學位課程入學要求的百分比是 13.5%，比上學年的 6.95% 為高。而符合本地副學位課程入學要求的百分比是 48.6%，亦比上學年的 32.9% 高。

• (二) 出席及獎懲表現

考勤方面，高中學生考勤情況較不理想，有個別學生需要跟進。遲到方面，初中與高中學生守時表現相若，仍需加強培養守時習慣，並推動學生積極參與自善計劃。自善方面，去年全校遲到自善成功人數 22 人次。整體上，中六級考勤表現較以往有顯著改善。

訓導組近年貫徹推行獎勵文化，透過不同措施鼓勵學生自律守規，並給予學生充足自善空間及機會，透過持續修正表現、服務及教育活動抵銷懲處紀錄，成效顯著。回顧本年，學生在一系列正向訓育措施下，包括「好學生獎勵計劃」、「外出午膳獎勵計劃」、「即時獎勵計劃」及「功過相抵計劃」等，行為表現持續進步。

總結本年懲處紀錄，全校學生表現持續改善。在自我完善方面，學生表現日見明顯進步，令人欣喜。

• (三) 課外活動表現

本校有近 40 個學會及小組活動，為學生提供學術、體育、文化藝術、服務等不同領域的學習機會，學生從多元化的學會活動中，擴展了不同的學習經歷。學校亦開辦不少富特色的課外活動，如粵劇學會、龍藝隊及花式跳繩隊等，讓學生展現不同的才能，達至五育均衡發展。

學生樂於參與校內和校外不同活動及比賽，並於跳繩、舞龍、創新科技及機械人等校際比賽表現突出，獲得多項個人和團體獎項（見附件 4）。除了提供多元化學習活動之外，活動組更提供不同的領袖培訓計劃，學生均表現出色。每年一度的社員大會更加強各級學生對社的歸屬感，大會亦給予各社幹事有發揮領袖角色的機會。

• (四) 境外學習交流情況

本校設有 LYCH BAGES 教育基金，由法國人 MR CAZES 捐贈，主要津貼中法兩地師生交流之用。中法學生交流計劃分別於 10 月及 6 月舉行。除此之外，本校學生亦借賽馬會全方位基金、教育局同根同心計劃、與內地姊妹學校交流計劃及仁濟醫院等參與不同的境外學習活動，包括中三級的廣州考察、仁濟薈萃踏上清華大學道交流團、山東青島威海歷史文化考察及上海經濟發展與城市規劃探索之旅。於試後活動期間，本校亦遠赴雲南與寶山第一中學的師生進行姊妹學校交流。境外學習的多元學習經歷，不但拓展了學生的知識領域，亦促進了他們多角度思考及探究問題的能力。總括而言，這些不同層面的交流、提問、討論和專題研習活動，不但培養了學生的溝通、協作解難和研習能力，更有助建立他們的團隊合作精神。

• (五) 升學及就業情況

學生畢業後繼續升學的百分比為文憑試歷屆的新高。在本地及往內地升學的數目增幅最為明顯。其中有一名獲本地學士課程取錄的學生，最後選讀了心儀的內地學士課程。本年透過「大學聯招辦法」獲派往的大專院校有香港大學、香港中文大學、香港城市大學、香港理工大學、香港浸會大學、嶺南大學、香港教育大學及香港公開大學。詳情見下表：

		選擇不同升學路向的畢業生人數(百份比)					
		2013-14 [總:118]	2014-15 [總:142]	2015-16 [總:92]	2016-17 [總:96]	2017-18 [總:73]	2018-19 [總:75]
學士學位 (資助及自資)	本地	4(3.3%)	6(4.2%)	2(2.2%)	2(2.1%)	3(6.9%)	9(12%)
	內地部份免試招收高等院校	2(1.7%)	0(0.0%)	0(0.0%)	1(0.8%)	2(2.7%)	4(5.3%)
	台灣公私立大學海外聯合招生計劃	1(0.8%)	1(0.7%)	0(0.0%)	3(3.1%)	1(1.4%)	1(1.3%)
	海外	3(2.5%)	0(0.0%)	0(0.0%)	3(3.1%)	1(1.4%)	0(0%)
本地副學位課程 (副學士/高級文憑) (資助及自資)		29 (24%)	36 (25.4%)	24 (26.1%)	16 (16.7%)	24 (32.9%)	19 (25.3%)
本地毅進文憑		4 (3.3%)	10 (7%)	6 (6.5%)	8 (8.3%)	8(11%)	1(1.3%)
基礎文憑/文憑/證書 (職訓局及其他機構)		22 (18.3%)	44 (31.0%)	27 (29.3%)	38 (39.6%)	23 (31.5%)	29 (38.7%)
職業訓練課程 (例如展翅、人才發展、學徒訓練)		7 (5%)	3 (2.1%)	1 (1.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0(0%)
重讀		7 (5%)	5 (3.5%)	8 (8.7%)	4 (4.2%)	2(2.8%)	2(2.7%)
其他升學課程		0 (0.0%)	1(0.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1(1.4%)	7(9.3%)
非升學		23 (19.1%)	27 (19.0%)	8 (8.7%)	9 (9.4%)	2 (2.8%)	2 (2.7%)
未確定		16 (13%)	9 (6.3%)	13 (14.1%)	7 (7.3%)	3 (6.9%)	1 (1.3%)
「升學」之畢業生人數 (即扣除「非升學」及「未確定」兩項)		79 (66.9%)	106 (74.6%)	71 (77.2%)	80 (83.3%)	68 (93.2%)	72 (96%)

(6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,345,545.79	
<i>小結:</i>	4,345,545.79	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,604,625.03	1,855,995.74
<i>小結:</i>	1,604,625.03	1,855,995.74
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
a. 行政津貼	3,286,890.00	3,512,414.87
b. 資訊科技綜合津貼	432,514.00	432,514.00
c. 空調設備津貼	518,037.00	485,734.00
d. 學校發展津貼	478,082.00	451,653.00
e. 新來港學童校本支援計劃	44,496.00	28,283.43
<i>小結:</i>	4,760,019.00	4,910,599.30
(丙) 其他收入	125,403.03	0.00
<i>小結:</i>	125,403.03	0.00
(2) 其他專項津貼		
a. 學習支援津貼	1,274,517.88	1,273,602.12
b. 校本課後學習及支援計劃-校本津貼	194,200.00	133,800.00
c. 改善非華語學生的中文學與教津貼	94,600.00	44,600.00
d. 關愛基金援助項目津貼	1,001,250.00	1,001,250.00
e. 資訊科技人員支援津貼	318,019.50	293,139.00
f. 姊妹學校計劃津貼	150,000.00	158,518.00
g. 多元學習津貼		
- 應用學習課程	89,125.00	85,800.00
- 其他課程	106,398.80	46,067.20
h. 推廣閱讀津貼	50,000.00	38,199.91
i. 無線網絡及流動裝置保養津貼	51,110.00	51,110.00
j. 推動中國歷史及文化津貼	150,000.00	76,090.80
<i>小結:</i>	3,479,221.18	3,202,177.03
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	53,940.00	0.00
(2) 其他	346,502.04	250,867.40
<i>小結:</i>	400,442.04	250,867.40
總結:	14,715,256.07	10,219,639.47
學校年度總盈餘	150,070.81	
學校年度終結總盈餘	4,495,616.60	

(7) 回饋與跟進

- (一) 改善學與教：
 - 在提高學生的整體學習效能方面，本校將實行以下措施：
 - ✧ 教師善用共同備課節，就學生的能力和需要設定為共同備課的焦點，持續交流和協商有效的學與教策略。
 - ✧ 教務組要求各科於進度表註明因應學生能力設計的核心和延伸課程並作適當跟進。
 - ✧ 教師運用不同層次的提問，促進能力較佳學生的深層次思考，延展學習。
 - ✧ 教師根據學生的表現提供有助學習的回饋，促進他們反思，以助學生鞏固和延伸學習。
 - ✧ 教師組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要，尤需關注分層課業的設計，為能力較佳學生設計具挑戰性的課業，延展學生的潛能；也為能力稍遜的學生提供小錦囊等適當提示，促進他們的學習。
 - ✧ 針對性的專業培訓或納入關注事項對應問題，例如加強教師的提問技巧和回饋技巧、組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要、培養學生自學的策略、探討有效推動英語學習的策略、課堂教學應以學生為中心。
 - ✧ 校長透過觀課與教師進行專業交流

- (二) 營造健康和關愛的校園氣氛
 - 學校秉承優良的傳統，營造健康和關愛的校園氣氛，以全人教育為目標，透過「學校起動計劃」(Project We Can)，為學生提供多元化的全方位學習經歷外，來年本校更成功申請「醫教社」計劃及「校本教育心理優化計劃」，更關注學生精神健康及心身靈的發展。
 - 本校將秉承上年的優勢，更加善用資源，聘請不同職系人員，加強照顧不同學生的多元性及多樣需要。本校設有特殊學習需要統籌主任 (SENCO) 及將新設專責老師 (SENST) 令學生支援服務更有效率。本校師生關係良好，學生間相處融洽，彼此接納，成功營造互相欣賞、關愛及和諧的校園文化，並深得家長的信任和支持。學校將加強運用「策劃 — 推行 — 評估」(PIE)的自評理念，使各項工作更見成效。

- (三) STEM 教育得到認同，有利發展學習型組織及與社區建立共享文化
 - 學校建立了共享文化，除了經常安排區內教師及學生參觀本校的LCP Makerspace及提供STEM工作坊外，副校長及STEM核心教師更應澳門新華中學邀請到澳門為當地教師分享本校推行STEM教育的經驗。
 - 學校與社區及外間機構保持緊密且良好的聯繫，有利引入不同資源以推進發展，例如本學年與葵涌扶輪社舉辦「第六屆全港Rummikub小學邀請賽」，與仁濟院屬中學舉辦「第六屆香港國際學生創新發明大賽」

及「仁濟STEM FAIRE 2019」，與資訊科技教育聯盟（ITEA）舉辦「全港mBot & Arduino機械人挑戰賽 2019」等等，為連繫全港中小學提供良好的平台。藉著推廣不同的學界活動，令本校與不同社區組織加深聯繫，有助推廣學校的教學特色和社區形象。與社區建立共享文化方面，本校繼續參與理工大學主辦的Maker Faire活動；今年本校更走出香港，到大灣區參加深圳Maker Faire，吸取更多經驗，亦有利學生的生涯規劃發展。學校將繼往開來，爭取更大的資源，進一步在STEM教育方面作出貢獻。

- 仁濟STEM FAIRE 2019 旨在透過嘉年華的形式，與公眾分享學校STEM教學成果，促進創科教育交流，同時，亦加強學校與社區聯繫，推廣跨代共融及無毒健康生活的信息。當天活動吸引逾 2,000 名師生、親子家庭及長者參加，場面熱鬧。
- 本校師生亦參與了「中小學STEM 創科產品大比拼」，於七月份假香港會議展覽中心舉行香港書展，展示學生的STEM產品及與到場參觀人士交流創作心得。本校學生作品更獲大會頒發全場冠軍及啟發大獎。

• （四） 跟進校外評核報告

- 校外評核已於 2018 年 5 月 21 日、23 日、25 日及 31 日順利完成，學校亦於 2018 年 9 月 21 日收到校外評核的書面報告定稿。學校的三年發展計劃（2019-2022）亦有參照外評的意見而制訂，而本年不少的活動及措施均有積極回應外評的建議，詳述如下。
- - ◇ 本學年行政文件的處理流程有改善，提前繳收程序效果良好，基本上文件均能妥善完成。
 - ◇ 在各組的協作下，照顧學生多樣性的工作落實亦有提升。我們合力為多位有需要的學生設立個別學習計劃，並於各科有彈性的剪裁及功課安排，測考亦作出了對應的設置支援。
 - ◇ 生涯規劃教育方面，本學年已著力在初中開展相關的活動。雖然高、低年級的整合性及連繫仍需加強，惟本校已開始研究借助 Websams來處理系統化工作，相關組別的教師會積極跟進。而下學年打算推動的其他學習經歷新上課模式，相信亦會對校內的生涯規劃工作起了正面的作用。
 - ◇ 事實上，根據學校情意問卷顯示，學生在本校感受到的成就感及良好經歷的數據持續維持高位。而高年級學生的情感、師生關係及整體滿足感均是近年來最佳表現。
 - ◇ 課堂內的師生互動亦有增加，除了提問及答問技巧均見改進外，教師亦更願意作電子教學的嘗試。部分科目會議亦開始有電子教學的分享，而學校亦委派了兩位不同科目的教師於六月前往香港教育大學就讀一個電子教學的證書課程。
 - ◇ 為了提升中層人員的專業領導和監察職能，五位不同科目的科主任參與了由仁濟醫院與香港中文大學主辦的中層領導培訓課程；亦有教師報讀了教育局或其他坊間的中層培訓課程。
 - ◇ 部分學習領域召集人於科目的集體備課時，的確有具體分析學生

學習難點。而學校亦首次進行申請購買入讀「八大」之尖子學生的所有應考科目的已批閱試卷，望對教學策略分析有更大幫助。

- ◇ 應對自評數據方面，由於學校持分者問卷中教師對學校多方面的觀感均明顯下跌，當中尤以對管理層觀感的跌幅最大，而對考績制度、課程評估及整體氣氛的觀感亦下跌，因此我們來年將會嘗試加強溝通及讓更多同事能參與行政工作。例如在行政會議及及教職員會議外，加設管理層與教師校董之間的會議；及重整組別架構，栽培管理團隊的第二梯隊。希望藉著加增的溝通及教師行政參與的機會，能改善上述各項的觀感。
- ◇ 事實上，學校持分者問卷中，學生及家長對學校的看法卻頗為正面，對教學、成長支援、家校合作及學校氣氛等，本學年一如近年般保持著相對比較高的得分。因此，學校的整體努力亦不容忽視。
- ◇ 本校雖有豐富的課程及活動發展學生的共通能力，但為了整體的規劃及監察，的確需要有系統的管理，因此未來學校將於此方面積極應對。

(8) 附件

● (一)：過去六年持分者問卷數據比較表

教師	13-14 平均數	14-15 平均數	15-16 平均數	16-17 平均數	17-18 平均數	18-19 平均數
我對學校管理的觀感	3.52	3.35	3.36	3.26	3.20	2.72
我對校長專業領導的觀感	3.56	3.37	3.15	2.96	2.99	2.52
我對副校長專業領導的觀感	3.34	3.18	3.05	2.90	2.97	2.49
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.58	3.63	3.64	3.56	3.61	3.35
我對教師專業發展的觀感	3.24	3.26	3.06	3.17	3.20	2.95
我對學校課程和評估的觀感	3.57	3.54	3.42	3.33	3.41	3.16
我對教學的觀感	3.97	3.92	3.95	3.94	3.96	3.95
我對學生學習的觀感	3.12	3.14	3.16	3.12	3.18	3.20
我對學生成長支援的觀感	3.78	3.78	3.78	3.81	3.88	3.80
我對學校氣氛的觀感	3.44	3.42	3.21	3.34	3.33	3.09

學生	13-14 平均數	14-15 平均數	15-16 平均數	16-17 平均數	17-18 平均數	18-19 平均數
我對教學的觀感	3.50	3.49	3.44	3.49	3.60	3.62
我對學生學習的觀感	3.49	3.53	3.43	3.47	3.54	3.48
我對學生成長支援的觀感	3.54	3.56	3.47	3.55	3.67	3.64
我對學校氣氛的觀感	3.63	3.65	3.52	3.62	3.74	3.69

家長	13-14 平均數	14-15 平均數	15-16 平均數	16-17 平均數	17-18 平均數	18-19 平均數
我對學生學習的觀感	3.36	3.37	3.38	3.47	3.55	3.45
我對學生成長支援的觀感	3.87	3.83	3.89	3.94	4.00	3.94
我對學校氣氛的觀感	3.97	3.94	3.98	4.07	4.16	4.08
我對家校合作的觀感	3.79	3.78	3.76	3.85	3.92	3.87

● (二)：過去六年學生情意問卷數據比較表

初中 (F.1-3)

	靚中 (13-14)	靚中 (14-15)	靚中 (15-16)	靚中 (16-17)	靚中 (17-18)	靚中 (18-19)	全港平均 (18-19)
成就感	2.82	2.74	2.67	2.66	2.61	2.65	2.55
經歷	2.63	2.68	2.62	2.61	2.57	2.63	2.53
整體滿足感	2.61	2.62	2.59	2.62	2.52	2.55	2.60
負面情感	2.02	1.86	1.96	1.97	1.89	1.95	1.81
機會	2.89	2.90	2.79	2.79	2.81	2.80	2.97
社群關係	2.92	2.89	2.81	2.84	2.86	2.87	2.92
師生關係	2.91	2.98	2.93	2.93	2.88	2.93	2.98

高中 (F.4-6)

	靚中 (13-14)	靚中 (14-15)	靚中 (15-16)	靚中 (16-17)	靚中 (17-18)	靚中 (18-19)	全港平均 (18-19)
成就感	2.71	2.68	2.64	2.67	2.70	2.67	2.42
經歷	2.59	2.61	2.49	2.52	2.58	2.61	2.43
整體滿足感	2.61	2.55	2.33	2.45	2.48	2.58	2.48
負面情感	2.06	2.06	2.16	2.03	2.01	2.01	1.94
機會	2.67	2.68	2.57	2.64	2.70	2.71	2.77
社群關係	2.93	2.91	2.80	2.92	2.87	2.90	2.94
師生關係	2.79	2.82	2.66	2.76	2.86	2.93	2.91

● (三)：照顧有特殊教育需要的學生年終檢討報告

I	校園文化	十分滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	有待改善 (%)
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	3.57	64.26	28.6	3.57
b)	教職員認同「全校參與」的理念,並透過互相支援來落實推行	3.57	50	42.9	3.57
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異	7.14	50	39.28	3.58
d)	學校安排學習活動時,能配合學生的能力	7.14	50	35.72	7.14
e)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	7.14	75	14.28	3.58
f)	學校與家長有良好的伙伴關係,經常溝通以了解學生的進度	7.4	55.55	33.3	3.75
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策,並定期檢視目標和成效	3.57	46.43	42.86	7.14
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓	0	42.86	42.86	14.28
c)	有效地參考「照顧學生個別差異~共融校園指標」,為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	0	42.86	42.86	14.28
d)	靈活地統合和調配資源,以便為學生提供適度的支援服務	0	53.6	32.14	14.26
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具,及早識別學生的特殊教育需要	0	56.67	36.67	6.66
b)	已成立學生支援小組(或相關組別),跟進及協調各項特殊教育支援措施	10.71	50	34.14	5.15
c)	已制定學生支援記錄冊,並定期檢討支援的成效	0	62.07	25	12.93
d)	改善校舍設施及添置儀器,供有不同需要的學生使用	3.45	41.38	48.28	6.89
e)	透過專業交流,提升教職員的教學技巧	3.57	32.14	53.57	10.72
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	0	46.43	46.43	7.14
g)	按學生的能力,組織多元化的課堂活動,以發展學生的潛能	0	37.93	44.8	17.27
h)	按學生的需妥而訂立多元化的評估調適策略	0	46.4	39.3	14.3
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃	3.57	60.7	28.57	7.16
j)	隨過朋輩輔導計劃,提供學習支援和促進共融文化	3.57	28.57	57.14	10.72

● (四): 課外活動比賽得獎資料

<p>教育局公益少年團主辦 公益少年團團員獎勵計劃 三等榮譽級 (藍星榮譽徽章) 5A 周泓亦、5A 溫晉銘、5A 王駿杰、 5A 王碩斐、5A 黃鍵桁、5C 梁嘉汶</p>	<p>全港學界跳繩比賽 2018 (中學組) 跳繩隊 中學混合組 1分鐘三人交互繩花式 冠軍 中學混合組 2分鐘6人大繩比賽 亞軍 中學混合組 1分鐘三人交互繩速度 季軍 中學混合組 30秒速度跳 季軍 中學混合組 45秒個人花式 亞軍 中學混合組 總成績 季軍</p>
<p>香港會計師公會主辦 會計及商業個案比賽 良好隊伍 (proficiency team) 嘉許獎 5A 歐陽升禹、5A 王駿杰、5A 曾紫盈、 5A 曾焯汶、5B 蔡鴻霖 香港會計師公會獎學金 5A 歐陽升禹</p>	<p>全港精英跳繩比賽 2019 暨香港代表隊選拔賽 (團體賽) 三人交互繩花式 季軍 6C 楊子浠 香港代表隊選拔賽 (15歲或以上公開組) 單人繩速度接力 季軍 6B 劉灝程</p>
<p>第25屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 中學競速舞龍組 冠軍 中學日光龍藝組 亞軍 2C 江曉霞、3B 陳凱彤、4B 林雄發、5C 郭耀東、 5C 林鴻斌、5B 梁昌緯、5C 張朗琮、6C 丁佳煌、 6A 羅震威、6B 謝澤禧、6D 敖耀文、6D 溫坤強、 6D 嚴榮鋸、6D 李芷恩</p>	<p>第九屆香港學界龍舟錦標賽 小龍 200米混合組 第四名 2C 江曉霞、2C 黃家熙、3B 戴樂兒、3C 莊陽光、 3C 鍾巧晴、3C 鍾巧如、3C 羅可澄、4C 王藝樺、 4A 雷 霆、4A 談展豪、5B 陳鎮霖、5C 郭耀東、 5C 林鴻斌、4C 王俊軒、6C 張朗琮、6C 丁佳煌 百仁基金第20屆香港國際龍舟錦標賽 季軍 3C 江曉霞、3C 黃素婷、3C 黃家熙、4A 雷 霆、 4C 羅可澄、4C 王藝樺、4C 陳樂賢、4C 梁偉倫、 5A 施俊傑、5B 陳鎮霖、5C 郭耀東、5C 林鴻斌</p>
<p>公益少年團主辦 砌骨牌比賽 最佳視覺效果獎 最佳砌骨牌技術獎 3C 鍾巧如、3C 鍾巧晴、4C 王藝樺、 4B 林雄發、4A 雷 霆、3C 葉晨灝</p>	<p>新春賀歲跳繩大賽 2019 (中學男子公開組) 二重跳 側擺交叉 冠軍 6C 楊子浠 交叉放柄 冠軍 3C 黎栢軒</p>
<p>西貢文化中心及西貢區校長會主辦 第十七屆西貢區傑出學生選舉 嘉許狀 5A 周泓亦</p>	<p>2019 香港中小學 STEM 大賽 初中組 啟發大獎 (作品名稱 AI 健康助理) 高中組 冠軍 (作品名稱: 迷途小「COOL」涼)</p>
<p>2019 維特健靈慈善單車馬拉松 男子大學生組 亞軍 5C 郭皓朗 季軍 5C 王日謙</p>	