

華夏

教育

第十九期

二〇二四年六月

目錄

特稿 解放思想，改革幼教，化危為機 (李輝)

專題 發展應用型大學對香港中學帶來的影響

- ◆ 1. 應用科學大學是龍頭 應用學習課程是基點 (戴希立 甄眉舒)
- ◆ 2. 發展應用型大學 爭取行行出狀元 (吳水拔)
- ◆ 3. 應用型大學與中學的接軌 (王偉傑)
- ◆ 4. 帶來教育新模式 拓展人才新可能 (蔡子良)
- ◆ 5. 推展應用學習 還看各方協作 (盧曼華)
- ◆ 6. 扶持學生 開導家長 讓應用型大學扎根 (趙韻文)
- ◆ 7. 多方協力創條件 學生成才有出路 (簡偉鴻)
- ◆ 8. 香港教育新發展 (韓東曉)

教育論見 五四青年節與當代價值觀教育 (曹順祥)
淺議多元智能對初中中文教學的啟示 (衛洪波)

教學心得 淺談國安教育中的隱性知識 (林樂)
善用社交媒體資源 做好國情教育 (葉偉儀)

交流協作

- ◆ 1. 內師計劃二十年速寫 (詹華軍)
- ◆ 2. 鄧英業小學的朝與暮 (李昕)
- ◆ 3. 深耕地理課堂 厚植家國情懷 (譚湘霞)
- ◆ 4. 讓科學家精神閃耀孩子的心中 (竺紅波)
- ◆ 5. 進步與成長 學生樂分享 (馮竟玉)

閒情雅趣 文學與愛 (吳狄恩)

教育動向 中華文化有意思發布會主禮致辭 (招祥麒)
華夏贊助 將軍澳香島中學教學設施升級並啟用 (肖婷)

徵稿及稿例

華夏

香港華夏教育機構

扶持學生 開導家長 讓應用型大學扎根

摘要：發展應用型大學，無疑是令中學的應用教育有更佳的升學階梯，為學生提供一個非主流學習的機會，但香港的主流教育仍然以考試為主，能力稍遜學生在考試制度淘汰下自然成為次等學生。因此，要應用型大學做得到位，中學必須更重視應用教育，提升認受性，釋除家長和學生的疑慮，評估制度也須作出相應的調整，而非以DSE為唯一的評分機制。



作者：趙韻文

還記得去年校內的中三選科家長晚會中，筆者邀請了一位校友回校分享其追夢的過程，這個真實例子提醒了大家要好好反思教育的真正意義。這位校友是舊制教育下的畢業生，中學時期並非讀書型學生，在老師眼中屬於「多言」。中七畢業後，他的成績未達升讀本港學術型大學的要求，於是用了一年gap year時間思考自己的前路，終於決定回內地修讀暨南大學「酒店與會展管理學士課程」。在實習期間，他廣結善緣，積累人脈和經驗，大學畢業後積極追夢，最終「皇天不負有心人」，他成功實現了創業夢，現在經營的網絡營銷公司已經成為了內地抖音官方認證內容供應商，擁有矩陣號100多個賬號。這位校友的經歷令筆者思考：如果他留在香港選擇接受傳統學術型的教育，今天他的人生軌跡會變成怎樣？創業的夢想又會成真嗎？

一直以來，透過高級程度會考(HKALE)或香港中學文憑試(HKDSE)升讀學術型大學被視為教育的主流，但實際上不是所有學生都適合這種公開試的考核模式，因此應用教育應運而生，為這些學生提供另類選擇。所謂「天生我材必有用」，每個人與生俱來總會具有某些特質，而這種特質，必須在某些具體的、適合的教育、職業或工作中才能真正地展現出它的價值。

特區政府剛於今年3月宣布，香港都會大學成為香港首間應用科學大學。這無疑為中學的應用教育提供更佳的銜接途徑，對中學的應用教育起了正面的影響，但這樣是否就能夠培訓更多的應用型的人才呢？作為前線老師，筆者觀察到現今中學開展應用教育面對的問題：

(1) 認受性

自從新高中學制開始，應用學習(ApL)課程已經滲透著應用教育的元素，但問題是其認受性始終不高，學業成績優秀的學生大多不願選擇為額外的選修科，家長的態度也成為中學發展應用教育的一大障礙。

記得有一次家長日，筆者在走廊與家長傾談時，身旁一位家長忽然指著展板對孩子說：「你再唔俾心機讀書，唔通要讀個啲課程咩？」展板上正是介紹ApL的資料。由此可見，不少家長的想法仍然停留在ApL是成績差的學生才修讀，一直抱有負面看法。筆者過去接觸不少有特殊學習需要(SEN)的學生，眼見他們怎樣努力也不能應付高中的傳統選修科，每次測考不合格，換來無比的失望和挫敗感，便建議家長讓其修讀ApL或其他院校的職業訓練課程。可惜他們對其貼上負面標籤，對職專課程尤為抗拒，筆者未及詳細介紹課程特色已經被大力否定，他們只希望子女取得一張傳統文法中學的畢業證書以及香港中學文憑試(HKDSE)證書。

(2)評核等級

中學ApL的成績最高只可以取得等同DSE第4級，學生及家長很自然將ApL定位為非主流教育，淪為次一等的地位。這樣難以吸納尖子學生，或具備其他才能的優秀學生，漸漸可能埋沒了不少職業專才的優秀人才。

(3)進階途徑

中學開辦應用教育的ApL課程雖然涵蓋廣泛的範疇，但不是所有範疇都可以銜接大專以上的學歷。好像較多學生有興趣的廚藝範疇，進階途徑一直都很狹窄。現在雖然開辦應用型大學，但下學年暫時只提供兩個應用學位課程，未能涵蓋所有學科範疇，這正好說明ApL課程對升學幫助不大。

筆者認為應用教育值得肯定，對學生有正面影響。從觀察所得，有學生雖然校內選修科不合格，但ApL修讀設計科可以取得A級成績，亦有學生校內理科剛合格，但ApL修讀健康護理實務取得第4級成績，並獲得ApL獎學金的「特別嘉許獎」。由此可見，對學習能力稍遜以及SEN學生而言，應用教育有助提升他們的學習動機和自信心，並學習專業技術，賦予他們一技之長，有助日後就業。

還記得一位取得ApL獎學金的同學，獲獎後接受訪問說道：「參加了ApL課程，最大的收穫就是令我有了人生目標。以前我只打算日後找一份辦公室工作，每天平平淡淡地度日子。但自從接觸了『甜品及咖啡店營運』這個課程，我改變了以前愚蠢的想法。我渴望開設一間自己的咖啡店，為所有忙碌的人提供一個歇息的地方，讓繁忙的都市人停下腳步，到我的咖啡店裏坐坐，放空一下，忘記心中的煩擾。」因此應用教育不只是專業技術的傳授，還讓學生有一個不一樣的成長歷程，學會追尋理想，意義非凡。

發展應用型大學，無疑是令中學的應用教育有更佳的升學階梯，為學生提供一個非主流學習的機會，但香港的主流教育仍然以考試為主，能力稍遜學生在考試制度淘汰下自然成為次等學生。因此，要應用型大學做得到位，中學必須更重視應用教育，提升認受性，釋除家長和學生的疑慮，評估制度也須作出相應的調整，而非以DSE為唯一的評分機制。

誠然，突破根深蒂固的觀念，改變家長和學生的傳統思想並不容易，但教育本應就是發掘個人才能的場所，而不是成為觀念包袱的戰利品。



發展應用型大學，令中學的應用教育有更佳的升學和成才階梯

(作者為仁濟醫院靚次伯紀念中學升學主任)