

華夏教育

第二十四期

二〇二四年十一月

目錄

01 特稿：

- 談「留學香港」品牌與教育樞紐建設 (蔡若蓮)

02 教育觀察：

- 教育強國建設與立德樹人 (戴希立 甄眉舒)
- 擴大香港學校戲劇教育影響力的四點建議 (許為天)
- 高中中史科考核模式多元化建議 (黃俊傑)

03 教育專題：學校如何提高學生閱讀和資訊素養

- 學校推動學生閱讀與資訊素養提升的策略探討
——以芬蘭赫爾辛基市立學校為研究案例 (丁繼聯)
- 營造良好氛圍 讓閱讀成習慣增素養 (陳嘉欣)
- 突破閱讀報告困局 多選好書積極引導 (鄧雅竹)
- 閱讀的未來——淺談人工智能時代如何閱讀和教閱讀 (吳曆恒)

04 教育藍圖：

- 培德育才 重視體育提升抗逆力
——專訪保良局教育總主任劉志聰 (林泳施)

05 灣區教育：

- 華夏教育機構 星火基金清遠行 (馮竟玉)
- 發揮蛇口教育優勢 造就深圳「育才」名片 (龔振)

06 教育交流：

- 在教育交流中感受香港的愛國主義教育 (解迎峰)

07 樂育菁莪：

- 教師聆聽是學生精神健康的最強後盾 (黃晶裕)

08 教育師表：

- 戲劇融入教學 副校兼當編劇 SEN 孩子當上主角，自信心來了！
——新會商會陳白沙紀念中學副校長黃明堅
- 新起點，從寫不出評語那天開始……
——明愛元朗陳震夏中學老師吳善揮
- 自閉學生母親患癌引出的故事
——道慈佛社楊日霖紀念學校副校長王燕青

09 研學天地：

- 漢華、東華同心行 教育共進創未來 (歐惠珊、黃佩貞)

10 灣區聯賞：

- 意境深遠之越秀山鎮海樓聯 (招祥麒)

11 教學心得：

- 線性疊式課程，以及文科學習 (陳德恒)
- 試談魯迅對青年人創作的影響 (曹順祥)

12 閒情雅趣：

- 仿作詩 (霍婉雯、吳曆恒、曹順祥)

13 教育動向：

- 第二屆「集友陳嘉庚教育基金優秀教師表彰計劃」嘉許 62 名教師
- 大灣區師德師風建設學術研討會澳門舉行 (肖婷)

營造良好氛圍 讓閱讀成習慣增素養

陳嘉欣

仁濟醫院靚次伯紀念中學學校閱讀推廣組統籌



摘要：我校為學生設立每循環週 4 節的閱讀課，每節閱讀課時長 35 分鐘。確保學生在校園內擁有良好的閱讀氛圍。又為學生設計一本閱讀記錄小冊子，記錄的內容僅有書名、作者以及每天閱讀的頁數，日期將配合學校的校曆表固定在上閱讀課的時間。希望能藉此建立學生記錄閱讀的習慣，也望學生能獲得閱讀的成功感。我們還建立閱讀交流的師生溝通小社群，給予學生更多的鼓勵。

據〈互聯網時代大學生碎片化閱讀的弊端與對策研究〉一文記載：碎片化閱讀，主要以手機等電子終端為媒介，內容零碎、非完整的閱讀模式。近年，手機碎片化閱讀已經成為學生閱讀方式之首，學生容易以偏概全地理解或接收信息，對內容的理解不夠全面，容易被誤導，學習了錯誤的內容。



鼓勵學生記錄閱讀，獲得成功感

概括式閱讀帶來的危害

碎片化閱讀常常伴隨的是概括式閱讀。舉例來說，若是以四大名著之一的《西遊記》作概括式閱讀就是一位僧人和三位徒弟去取經的故事。學生若以碎片化方式去理解文本，便少了對文本內容的解構過程，從而對文本內容理解淺薄，最終，難以理解故事背後的深義。長此以往，注意力也會被分散，難以進行長時間的閱讀。更甚者會產生惰性思維，對資訊的分辨能力也會下降。

通過閱讀提升判斷資訊的能力

提升閱讀素養指提升學生理解、分析和評估文本的能力，特別是在上下文解讀信息的能力；提升資訊素養則指提升學生尋找、評估和使用信息的能力。因此，提升學生閱讀能力可以加強學生解讀信息能力從而讓學生能有效判斷、辨別信息，有助於學生面對各種境況時作出判斷。但囫圇吞棗式的閱讀，則容易產生內容上的誤解。

因此，我校（仁濟醫院靚次伯紀念中學，簡稱「靚中」）希望通過閱讀培養學生細讀文本、分析作品的能力和習慣，從而提升分辨資訊的能力，增強閱讀效能；有應對資訊泛濫的能力，學會分辨思考。善於對有關資訊提出：甚麼事？為甚麼？怎麼會？後果是？



校方安排早會時段，邀請學生分享閱讀心得

讓記錄閱讀成為習慣

為營造良好的閱讀環境，我校為學生設立每循環週 4 節的閱讀課，每節閱讀課時長 35 分鐘。

同時，我校為學生設計一本閱讀記錄小冊子，記錄的內容僅有書名、作者、以及每天閱讀的頁數，日期並配合校曆表固定在上閱讀課的時間。我們希望藉此鼓勵學生養成記錄閱讀的習慣，同時獲得成就感。他們不僅可以在學期末回顧自己看過的書籍，老師也可以隨時查看學生的閱讀進度，及時加以鼓勵。

為學生訂購電子閱讀資源

為增加學生閱讀模式的多樣化，我校為學生提供了電子閱讀資源——仁濟醫院靚次伯紀念中學博看書苑。網站為學生提供了大量的書籍和雜誌，涵蓋文學、科學、生活百科等範疇。學生利用學校提供的帳戶資料，自由登入，無需另外付費購買。

我校專門在早會時段設立了閱讀分享環節。學生上台向全校同學介紹書中內容、自己的閱讀感受。他們不僅可以在同輩間互相學習，而且有助提升語文能力、分辨資訊的能力。讓閱讀成為一件光榮的事情。

建閱讀交流的師生小社群

為營造閱讀交流的風氣，我校向全校師生派發《從閱讀中學習文選（第一輯）》，分為初中版和高中版，文章都是從書籍或雜誌中摘錄，例如：摘自《看天下》2024 年第 18 期中的〈在全球票房第一的電影中，焦慮為何成了主角〉。題材緊貼生活熱點，讓學生有閱讀的動力。每一篇文章都注明出處，讓學生可以回溯其源。我們希望藉此為學生推薦更多的讀物，也讓老師和學生有討論話題的契機，形成閱讀交流的小社群。

除了老師口頭表揚，我校設立了閱讀之星獎勵計劃，分別於上下學期由閱讀課老師選出，頒以獎狀鼓勵；凡完成閱讀記錄小冊子八成或以上的同學獲贈圖書一本。鼓勵學生和家長共同分享讀物，討論書中內容。

結語

在這個信息化的時代，提升學生的閱讀和資訊素養是學校的重要責任。「靚中」致力為學生營造良好閱讀氛圍、培養學生記錄閱讀的好習慣、為學生提供更豐富的閱讀資源，鼓勵學生互相學習作閱讀分享，建立閱讀交流的溝通小社群。我們希望能夠提高學生的閱讀和資訊素養，讓他們不僅在學業上碩果纍纍，而且在社會中成為負責任的公民。



「靚中」每循環週安排 4 節閱讀課