



仁濟醫院靚次伯紀念中學
學校報告

2021-22 學年

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校 _____ 頁 2
- (2) 關注事項的成就與反思 _____ 頁 3-6
- (3) 我們的學與教 _____ 頁 7
- (4) 我們對學生成長的支援 _____ 頁 8-9
- (5) 學生表現 _____ 頁 10-11
- (6) 財務報告 _____ 頁 12
- (7) 回饋與跟進 _____ 頁 13-14
- (8) 附件 _____ 頁 15-19

(1) 我們的學校

背景： 本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，毗鄰寶翠公園，環境清幽。

抱負： 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

使命： 本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以提升學生學術水平，促進自學能力；培養學生良好品格及積極人生觀；發展學生創意思維及解難應變的能力；培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

學校目標：

一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

班級結構： 開設十八班(中一至中六每級三班)。

其他資料： 學校已成立家長教師會及法團校董會。本校已連續多年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一起發展健康文化，進一步營造「健康校園」。

更多詳細的資料可參閱中學概覽 2021/2022：

https://www.chsc.hk/ssp2021/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=253&return_page=sch_list.php%3Fflang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D8

(2) 關注事項的成就與反思

◇ 關注事項一：增強課堂效能，加強閱讀素養，培育多元尖子。

成就

◆ 教師善用不同電子教學方法，照顧學習多樣性，增強教學效能

- 學校近年推行電子學習，致力利用資訊科技以提升教學質素，包括加強學生的學習興趣及動機，促進課堂上師生互動和學生自主學習等。
- 不少教師近年透過校內培訓，純熟運用多個軟件及學習平台，為學生提供大量具質素且多元的網上課堂和學習資源，有助照顧不同的學習需要。
- 教師按學生的能力和需要，調適課程及測考評估，並在教學進度表註明「核心」和「延伸」課程，不同能力學生有不同的課業要求等，因材施教。
- 部分有特殊學習需要學生的課堂設有導師現場支援，亦有抽離式教學及課後小組研習的安排，全面照顧學生的學業。
- 教師在教學上敢於嘗試，例如數學科的「科本專業發展時段」集體備課模式，電腦科、綜合科學科、設計與科技科及創意科技科亦有利用不同電子教學方法推行校本 STEM 課程，並已於網課期間運用 Padlet 平台協助教學，成功帶動校內的專業發展氛圍及累積良好的知識管理經驗。
- 配合仁濟中層領導培訓課程，創意科技科於本學年進行了「行動學習」，當中包括集體備課、觀課、評課及於教師發展日匯報成果，提高教學效能。

◆ 學生具備資訊及閱讀素養，能對國家加深認識並尊重法治精神

- 積極準備開展「閱睿智、悅寫意」活動，多位老師推介分享好書。
- 於電腦科課堂內加入與「資訊素養」及「網上威脅及保安」的相關新聞教材來引發學生的討論，加強守法的意識。
- 安排全校學生參加「2022 全民國家安全日網上問答比賽」，並獲「最積極參與學校獎」。
- 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；重要日期升掛國旗及奏國歌的安排，在國慶、國安教育日、慶祝香港主權回歸中國日等進行。監管租借校園設施機制及程序、定期檢視圖書館藏書，確保校園所有活動不涉及任何有害國家安全的言行，完成教育局指定學校所要達到的指標。

◆ 尖子學生受適切的培育

- 本校系統化的尖子訓練漸見成熟，中六級尖子計劃正式納入常規課程課時內，利用其他學習經歷的課節，進行抽離式的學習活動。包括時間表規劃工作坊、畢業師兄姊升學分享、參觀港大醫學院、與企業總裁對談等等；尖子學生眼界大開，獲益良多。
- 本校今年產出首位清華本科生，中六林桂至同學獲世界聞名的北京清華大學取錄，師生上下鼓舞。林同學與已入讀香港大學中醫學院的師姐何真瑩同學於本學年獲多間傳媒邀約專訪，令學校知名度大增。
- 本校選拔學生參加香港理工大學應用數學系數學資優教育課程，又安排校內尖子參與「高校科學營 2022 優秀高中生獎勵計劃」。尖子生於多項數理、STEM、朗誦等項目上取得優異成績。

- 本校已為尖子生確立一系列的學習資源庫，而尖子資源室預計於明年正式啟用，為尖子提供更理想的學習環境。

◆ 學生提升創意思維及動手做的能力

- 創意科技科以「創客模式」為核心理念的校本課程，本年度再引入人工智能課程，學生已能掌握人工智能技術，設計模型來辨識指定物品。課程亦讓學生運用雷射切割和立體打印模型技術，自行動手製作夜燈座。
- 學校積極安排學生參加不同的校外 STEM 比賽，初中學生組隊並成功獲得「SCC 校際人工智能 Edge 級方程式比賽」JETBOT 組亞軍，比賽中不乏本港精英學校，本校能脫穎而出，實師生努力發展科技教育之故；其次「Robomaster 陣地爭奪戰」獲季軍、「香港創科展」中本校以「安心睡」項目更獲大會頒贈五千元港幣獎金以示優異。

反思

- 持分者問卷數據顯示(參考附件 1)，本校的老師、家長、學生對教學、學習及成長支援等方面的滿意度均比上學年有所提升，可見我們的工作漸見成效。
- 教師能善用電子工具增強教學效能，抵銷疫情引發的教學新常態之負面影響。
- 中六尖子計劃回饋正面，學校將考慮提前於中五級暑期舉行，以收更大效益。
- 本學年實施的課程重整，有助多元學習。高中強化了 OLE 課節，加大照顧學習多樣性；初中亦把創意科技科推展至中二、新增了生活與社會課、增加了體育科與中國歷史科的課時及增設中三級的「創你程」課程，讓學生的學習需要得到更整全的照顧。從情意問卷的數據顯示(參考附件 2)，低年級學生在大部份項目上均比上學年進步，數據明顯全面提升。
- 爭取來年盡快實施全日制上課，全面推行「閱睿智、悅寫意」計劃，讓師生沉浸在閱讀的氛圍，長遠提升學生的閱讀素養。
- 學校定必按有關課程文件，嚴肅執行教育局指引，在不同科目執行相關的國家安全教育框架。透過全校參與，跨科協作，開展整體規劃的學與教及課堂外有關國家安全教育的學習活動。學校亦會全面落實與維護國家安全及國家安全教育相關的行政措施，並持續檢視；學校會以全校層面的課程統籌與策劃，在各學習階段堅持推行國家安全教育。配合資訊素養的提升，以加強學生的守法及愛國意識。

◇ 關注事項二：深化資源管理，加強上下溝通，發揮行政效能。

成就

◆ 全面貫徹「策劃 推行 評估」，並強化資源管理意識

- 各科組的中期檢討程序漸見流暢，配合管理層會議、副校長功能組別例會及各科組會議、教職員會議等，將「策劃、推行、評估」成為恆常的管理模式，有序而有力，有助學校適時檢視以提升整體效能。
- 本學年舉辦了兩場「科組主管財務知識培訓工作坊」，為各科組主管提供有效的資源管理知識；資源運用得宜，有助優化學校行政，提升學校效能，符合學校各持分者的期望。

◆ 建立信任及正向的組織文化

- 上學年增設的管理層會議，本學年嘗試加入不同的中層人員，以收吸納廣泛意見和增強溝通之效。
- 學校對老師們予以適當的賦權與激勵，讓大家在校內及至社區均樂於作相互分享與交流，包括透過「優質學校網絡計劃」支援多間友校發展校本 STEM 課程、義務為社區舉辦親子工作坊及講座等。
- 於會議、電子平台及社交媒介公開讚揚本校教師的優秀表現，例如報道仁濟醫院屬教師表揚選舉、師生比賽得獎消息、優秀教師獲得外間專業認可等(詳見關注事項三)。

◆ 行政工作進一步電子化

- 學校繼續使用 Grwth 系統處理「電子通告」、「電子點名」、「電子繳費」、「家課冊」、「快速抗原測試上報」等功能，加強學校與家長的溝通，系統資料的準確度便利了相關行政的跟進工作，大大減省人力資源。
- 學校自行開發「課外活動紀錄系統」，有助處理學生參加活動後的繁複資料，例如獲獎紀錄、活動獎勵紀錄、活動相片等等，系統亦便捷各組別提取及運用相關資料，大大減省人力資源。
- 教師能善用 Teams 所開發的雲端行政管理系統，成功擴展至科組層面，得到多個科組的廣泛而普及運用，大大加強了校內的管理、行政及溝通之效能。

反思

- 近年學校在資訊科技相關的範疇上提速發展，除電子教學及 STEM 外，在行政及管理上亦大量引入電子系統以增強效能，方向能跟世界接軌。
- 在現有良好基礎下，來年可考慮新增資源借用(課室/器材)系統，縮減迂迴繁雜的行政流程，提速提效提量。
- 應組織更多不同形式的聯誼活動，加強教師間的聯繫及溝通，增進彼此間的信任和認同學校的核心價值觀(公平公正公開)。
- 由於教師今年的流動頻繁，新一年預計有有多位新老師入職。學校要抓緊機遇，透過新老師的啟導計劃，完善及建立一股激勵互勉的正向文化，為學校未來發展儲備強大能量。

◇ 關注事項三：

制定校本培訓規劃，促進教師專業發展，培育學校領導人才。

成就

◆ 教師專業發展氛圍初步形成和確立

- 由院本的「國家安全教育到校教師工作坊」、「仁濟中層領導培訓課程」、「仁濟醫院教育研討會」，至校本的「PWC 聯校教師專業發展日」、「傳媒教育講座」等，系統性的培訓項目廣泛。
- 另外，本校亦參與了「學校起動計劃 — 優質教育發展計劃」，其一系列的專業發展項目，包括「學校高層及中層領導培訓項目」、「領導實踐共同體」、「專業學習社群」涉及三十多場次的活動，校內多位老師積極參與。
- 本校五名教師完成「仁濟中層領導培訓課程」，除獲頒證書外更於校內教師專業發展日分享行動研究的成果，建立教師間的學習型組織。
- 舉辦「科組主管財務知識培訓工作坊」為校內科組主管引入管理新思維。
- 本學年報讀教育局專業進修活動的人次創近年新高，尤其於「教師專業角色、價值觀及操守」的範疇上最為踴躍。
- 全年教師的專業水平得到大大提升。

◆ 本校教師的專業得到外間認同

- 靚中老師持續取得外間專業認可的獎項，包括李婉詩老師於「香港優秀教練選舉」奪得「最佳教練培訓工作者獎」(是項選舉另一得獎者為著名的港隊乒乓球教練李靜)，及趙韻文老師於「第十六屆優秀教師選舉 — 教育管理組」獲獎(趙老師已多次奪得「優秀教師」的美譽)。
- 兩位得獎老師均受不同媒體邀約進行專訪，老師的專業形象有助增加不同持分者與及社區公眾人士對學校的認識。
- 仁濟醫院董事局本學年亦設「優秀教師推薦計劃」，讓各優秀老師的專業認同得到更大的提升。本校其中一個得獎單位：STEM 團隊，其早已聞名於學界，並時而透過主持講座、辦工作坊、培訓友校同工及接受多個傳媒專訪，教師在 STEM 教育的專業程度已廣為人知，蜚聲學界。

反思

- 教師專業能量與學生學習果效，兩者可起相輔相乘之效。本校起了範例，走對了積極讓教師專業成長之路，自然能帶動學校的未來發展，讓更多學生因此被吸引，考慮入讀本校。
- 進一步在學校落實「校本教師專業階梯」及「T 標準+」培訓規劃。
- 現行的培訓記錄系統宜作優化，讓老師對新的培訓要求達標程度有更顯白的掌握。
- 近年教師流失率增加，學校須關注要有全面規劃及發展中層梯隊的長遠安排，以為學校持續發展作好準備。

(3) 我們的學與教

- (一) 兩文三語的培養

學校重視兩文三語的學習。初中根據教學語言微調政策設英文班，以英文教授數學科及電腦科。學校亦致力營造良好的語言學習環境，例如特設英語學習室，教師組織不同活動；透過早會、午間遊戲及周末英語班，為學生提供足夠的學習機會，以提升兩文三語的水平。英文科透過學校起動計劃及辦學團體資助的提升英語成績三年計劃，提供廣泛的英語活動。圖書館透過「好書分享」、「好書推介」、「八個主要學習領域閱讀獎勵計劃」、「漂書計劃」及「普及閱讀獎勵計劃」等活動營造全校閱讀氣氛。

- (二) 常溫習鞏固知識 設銜接課程助適應

學校為中一級學生安排課後功課輔導班，讓學生在校內完成功課，鼓勵學生向當值老師及導師發問，解決課業上的疑難，並養成勤溫習的習慣。學校又設有自修室，供學生留校溫習。此外，為讓學生及早適應不同學習階段所需的學習技巧，學校於暑期間分別為中一新生設中文、英文及數學銜接課程，以及為中三升中四學生設中文、英文、數學及通識銜接班，並於星期六設新來港學生英文提升班及非華語學生中文班。

- (三) 提高學與教的效能 因材施教

中文、英文、數學及通識科設共同備課節，加強推廣優質的教學經驗及模式，聚焦於處理教學難點及運用適當的評估策略促進學與教的效能。學校重視測考成績分析，從中了解學生的強弱處，回饋學與教，並藉以安排針對性的拔尖補底及溫習小組活動。學校致力利用資訊科技提升教學質素，教師樂意作電子教學的嘗試，電子學習的推行對課堂上促進師生互動和自主學習起了積極作用，部分科目會議亦開始有電子教學的分享。學校亦為高中學生特設課後補課時段，加強培訓學生應試技巧。

- (四) 多元科目選擇

學校為學生提供多元化的科目選擇，照顧學生不同興趣和能力需要。初中設戲劇科、創意科技科及「創你程」等特色科目及課程，高中選修科有 30 個學科組合供選擇，並設有其他學習經歷時段，涵蓋德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展，藝術發展學習範疇包括音樂、戲劇及視覺藝術等科目，所有學生均可參與。

- (五) 編班配合學生學習需要

學校於初中刻意將不同學習需要的學生分流，例如新來港學生、有特殊學習需要學生及以英文學習數學科和電腦科的學生等，有助學生適應和提升學習效能。英文科在高中實行分組教學及部分級別小組教學，運用額外的人力資源，安排學生按能力分組上課。

(4) 我們對學生成長的支援

- (一) 多元化的活動與照顧

本周期，學校繼續針對初中學生的成長需要，加強級本活動，如性教育及國情教育。學生能積極參與不同性質比賽和活動，例如國家安全教育日，全校總動員一起學習國安法。學校繼續提供多元化活動，當中不乏具特色的項目，如文藝方面的粵劇學會，體育方面的花式跳繩隊，學術方面的科技發明學會等。學生積極參與，發展潛能，提升自信。

學校加強透過早會、周會和班主任課等不同途徑，推行全面的價值觀教育。各科亦於教學計劃內加入德育元素，並鼓勵各科參考德育及公民教育課程架構的「自我檢視工具」。在規劃價值觀教育方面，個別學習領域和科目也因應新修訂課程指引，檢視和加強基本法教育。

在健康校園方面，學校聚焦於培育學生正面的人生觀，幫助他們抵抗社會的不良風氣，切合他們的需要。學校安排全校性的「正向心理」講座，同時加強生命教育，並為自信心稍遜的學生提供小組輔導，協助學生管理情緒及培養樂觀的生活態度。學生透過參與興趣小組、歷奇訓練等輔導活動，有助提升自信心和解難能力。

- (二) 加強社工服務

為增強青少年精神健康及提升抗壓能力，社會福利署在本校推行「一校兩社工」計劃，即每所中學有 2 名駐校社工，以加強對學校社工在處理複雜個案方面的督導支援。

學校另外亦繼續聘請額外一位資深社工，專責 SEN 學生的輔導及支援，加增了的人力資源，讓學校能提供更深入的輔導服務及舉辦不同類型的小組和活動，以提升中學生的精神健康及抗壓能力，有效地應付各種問題所帶來的壓力和困擾。

學校會繼續與各社工緊密協作，並更加善用社區上的資源及適切的轉介服務。我們看到學生在處理壓力及提升抗逆力兩方面，均有所提升。由於任重道遠，學校與社工亦會加強識別有情緒問題的青少年，及適切地向有關的服務單位求助。

- (三) 齊心抗疫適時支援

學校成功進行全方位的抗疫工作及支援，經常為課室及其他學校設施進行大清潔；學校監密檢視並適量購置防疫用品。

在個人支援方面，我們十分關顧學生成長需要，特別是停課期間學生甚至家長們的負面情緒。我們經常去了解學生的情緒和行為表現。班主任定期通過電話及流動通訊應用程式，與學生保持聯絡，了解他們的不同需要，為學生提供適當的支援。學校關顧學生的家庭情況和親子關係，安排教育心理學家、社工、學生輔導教師等，為學生和家長提供親職教育或輔導，舒緩各方的壓力。

我們亦透過推動跨專業團隊的合作，繼續攜手給跟進不同學生的需要。

- (四) 繼續開展學校起動計劃 “YES We Can !”
除因疫情關係而取消的項目外，各項活動大致順利展開，從量化及質化的評估均見各項目都有良好發展，尤其在建立正向校園文化及協助學生全人發展兩方面最為明顯。

學校全力支持「學校起動」計劃的關懷學子抗疫援助金，感謝教師的推薦及建議，申請情況踴躍，至今合共批出接近 45 個家庭申請。由於疫情令家長的額外開支大增，援助金的確能發揮雪中送炭的精神。

- (五) 醫教社同心護學子

本校繼續參加此計劃，其有效促進了教師對精神健康的關注，及支援有精神健康問題的學生。醫教社計劃是透過合適的措施作出支援，例如：進行問卷篩查，會議討論等。醫教社計劃工作能涵蓋家長、教師、學校社工、社會服務單位的社工、校本教育心理學家和醫療專業人員等。這樣的跨界別專業介入模式，讓我們能緊密地協作及有效促進有關的精神健康支援服務，同時可更快地識別及支援有焦慮或情緒問題的學生。

本校部份老師和社工也透過了醫教社提供的培訓，能以新的角度認識及處理學生的精神健康問題，更願意照顧這些學生的需要。在配合醫護治療和康復的要求下，教師為他們提供調適安排，在校內作出妥善的支援。此計劃也向家長提供教育，家長們可以用新的方法處理子女的行為，並且可資諮醫護人員更準確掌握子女的不同需要。

- (六) 優化教育心理服務

學校獲得教育心理學家的加強服務資源，每月大概可到校兩次提供服務。在支援學生、老師、社工及家長等各方面，教育心理學家可擔當更重要的角色。除了為特殊學習需要 (SEN) 學生進行評估，教育心理學家更會為他們進行個別或小組訓練，以及為教師及家長進行培訓等等。

雖然上年度疫情反覆無常導致教育心理學家對學校的服務有所影響，但是為了使 SEN 學生的學習的阻礙減至最少，我們也作出了有效的調配，例如：持續透過網上研討會或網絡會議，支援 SEN 學童的家長；把平日為學生進行的個人或小組訓練轉化成以網上形式進行及預備在校內與不同科組討論；就學習能力較弱及難以透過網課學習的學生設計一些適合他們程度和需要的「保底」課業；及協助社工設計可於網上進行的社交活動或個人成長相關教材等。

相信在疫情下大家都同時面對著不同的難處，但我們仍迎難而上，一起為有需要的學生繼續創造一個較合適的學習環境。學校秉承優良的傳統，加強營造關愛及健康的校園氣氛，以全人教育為目標，又引入健康校園及多元智能的理念，為學生提供了很多機會，讓學生經歷成功。

我們更加善用資源，聘請教師、導師、社工及活動支援助理，加強照顧不同學生的學習及成長需要。我們師生關係良好，學生相處融洽，彼此接納，能關顧有特殊學習需要的學生，持續互相欣賞、關愛及和諧的校園文化。

(5) 學生表現

• (一) 學業表現

本屆文憑試，科目總合格率为 69.3%，化學、企業、會計與財務概論及數學延伸部分單元二合格率均為 100%，總共 13 科合格率較去年為高。本學年符合本地學士學位課程入學要求的百分比是 5.1%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比是 33.9%。本屆其中一名學生獲清華大學化取錄。另外共有九名學生回內地著名大學升讀學位課程。

• (二) 出席及獎懲表現

考勤方面，本年因應新冠疫情，學生於四月特別假期後全面恢復半天面授課，在過往持續有效的支援下，學生普遍建立良好的考勤意識。各級出席率由 95.4%至 98.3%，較去年明顯提升。遲到方面，中一、中二及中六級表現較中三至中五級理想，反映中三至中五級需加強守時習慣培養。此外，本年訓導組仍積極推行自善措施，總結成功自善人數達 54 人次，較去年大幅增加。獎勵方面，因半天上課關係，「外出午膳獎勵計劃」未能推行。其他獎勵計劃包括「好學生獎勵計劃」、「即時獎勵計劃」等，繼續正面回饋學生良好行為表現。整體而言，本年違規懲處紀錄仍處低水平，可見在訓輔合作、全校訓育的方針下，本校之良好校風得以鞏固及持續發展。

• (三) 課外活動表現

本校有近 30 個學會及小組活動，為學生提供學術、體育、文化藝術、服務及職業導向等不同領域的學習機會，學生從多元化的學會活動中，擴展了不同的學習經歷。中一培育計畫，令同學首次有機會接觸智能耕種、短片拍攝、粵劇等活動，學生表現雀躍；高年級同學也有機會擔任記者的職責，參與了有關新聞採訪、攝影、攝錄、剪接及主播知識。這些別具特色的學習活動，讓他們一嘗體驗學習的好處，更增進了課室以外的寶貴知識。雖然疫情仍舊影響學生參與活動的機會，惟本校學生仍然可在不同領域中展現不同的才能及潛質，達致五育均衡發展。此外，學生於本年度繼續參與校外不同活動及比賽，於體育、視覺藝術、朗誦、數理及科技等校際比賽表現突出。除了參與校際比賽之外，在校內舉行的社員大會及組成學生會內閣的過程中，亦加強各級學生之間的聯繫，同學更可從中學習擔當領袖的角色，培養出領導才能。

• (四) 境外學習交流情況

茲因全球疫情的影響下，旅遊安排等受到嚴密的限制，本學年的中法交流團與其他境外學習交流團項目未能進行。

(五) 升學及就業情況

大約八成半學生畢業後繼續升學。在本地及內地升讀學士學位的數目與往年接近，而往台灣升學的數目亦與去年相若。學位課程當中，本學年首次參加「清華大學 2022 年香港推薦生計劃」，經評審及面試等重重關卡，一位同學成功獲清華大學取錄。該同學抱著「攀得高，才看得更遠」的信念，放棄香港科技大學的取錄，前往清華大學去不斷探索，希望為社會和國家做貢獻。

本年透過「大學聯招辦法」獲派往的大專院校有香港中文大學、香港科技大學、香港教育大學及樹仁大學。升讀副學位課程的數目有明顯的增幅，而同一時間，升讀文憑/證書課程的數目則有下降。

		選擇不同升學路向的 畢業生人數(百份比)		
		2019-20 [總:66]	2020-21 [總:50]	2021-22 [總:59]
學士學位 (資助 及 自資)	本地	5 (7.6%)	3 (6%)	1 (1.7%)
	內地	15 (22.7%)	9 (18%)	9 (15.3%)
	台灣公立大學海外聯合招生計劃	1 (1.5%)	7 (14%)	7 (11.9%)
	海外	0 (0%)	1 (2%)	3 (5.08%)
本地副學位課程 (副學士/高級文憑) (資助及自資)		11 (16.7%)	7 (14%)	13 (22%)
本地毅進文憑		2 (3.0%)	1 (2%)	1 (1.7%)
基礎文憑/文憑/證書 (職訓局及其他機構)		17 (25.8%)	16 (32%)	14 (23.7%)
職業訓練課程 (例如展翅、人才發展、學徒訓練)		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
重讀		2 (3.0%)	0 (0%)	2 (3.4%)
其他升學課程		0 (0%)	2 (4%)	0 (0%)
非升學		1 (1.5%)	0 (0%)	1 (1.7%)
未確定		12 (18.2%)	4 (8%)	8 (13.6%)
已確定「升學」之畢業生人數 (即扣除「非升學」及「未確定」兩項)		53 (80.3%)	46 (92%)	50 (84.8%)

(6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	761,427.87	
小結 (A):	761,427.87	
I. 政府資助		
(一) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,680,864.9	1,786,017.17
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼	3,442,008.00	3,816,183.14
(2) 資訊科技綜合津貼	502,276.00	497,442.71
(3) 空調設備津貼	542,643.00	542,643.00
(4) 學校發展津貼	500,800.00	415,848.00
(5) 新來港學童校本支援計劃	81,578.00	0.00
(6) 校本管理額外津貼	50,702.00	30,000.00
(7) 校本校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	6,291.00
(丙) 其他	114,314.00	0.00
小結 (B):	6,923,297.90	7,208,739.02
(二) 專款專項		
(1) 中學學習支援津貼	978,450.00	978,450.00
(2) 家校合作津貼	20,000.00	20,000.00
(3) 校本課後學習及支援計劃-校本津貼	132,600.00	51,200.00
(4) 元學習津貼		
-- 新高中學習應用課程	400,985.00	400,985.00
-- 其他課程	63,000.00	18,177.80
(5) 改善非華語學生的中文學與教	300,000.00	193,407.00
(6) 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	294,045.00
(7) 姊妹學校計劃津貼	157,126.00	116,367.00
(8) 推廣閱讀津貼	52,376.00	36,209.00
(9) 全方位學習津貼	918,727.00	649,491.00
(10) 優質教育基金主題網絡計劃	1,998,921.00	1,998,921.00
(11) 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	18,169.00
(12) 提供流動電腦裝置及上網支援	104,966.00	104,966.00
(13) 學生活動支援計劃津貼	115,700.00	82,353.40
小結 (C):	5,864,647.00	4,962,741.20
II. 學校津貼		
(1) 堂費	57,130.00	
(2) 其他	45,000.00	
小結 (D):	102,130.00	
總結 (B)+(C)+(D):	12,890,074.90	12,171,480.22
學校年度總盈餘	718,594.68	
學校年度終結總盈餘	1,480,022.55	

(7) 回饋與跟進

• (一) 改善學與教

- 教師會善用共同備課節，就學生的能力和需要設定為共同備課的焦點，持續交流和協商有效的學與教策略。
- 教務組繼續要求各科於進度表註明因應學生能力設計的核心和延伸課程並作適當跟進，並鼓勵教師運用不同層次的提問，促進能力較佳學生的深層次思考，延展學習。
- 教師繼續根據學生的表現提供有助學習的回饋，促進他們反思，以助學生鞏固和延伸學習；並組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要，尤需關注分層課業的設計，為能力較佳學生設計具挑戰性的課業，延展學生的潛能；也會為能力稍遜的學生提供小錦囊等適當提示，促進他們的學習。
- 我們會針對性地作出專業培訓，例如加強教師的提問技巧和回饋技巧、組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要、培養學生自學的策略、探討有效推動英語學習的策略及課堂教學應以學生為中心等。
- 校長及管理層老師會經常透過觀課與教師進行專業交流。
- 學校的電子教學系統漸見成熟，網上學習將成為了改善學與教的新方向。

• (二) 深化的學生成長支援

- 鞏固全校參與模式(WSA)的成長支援：
本校所有教師均肩負訓育及輔導的角色，將持續深入關顧學生的成長，按各級的特性及，提供更多元化的服務及活動，包括升學就業輔導、紀律操練、領袖培訓、國情教育等。
- 檢視及多元照顧學生學習多樣性(Learning Diversity)：
本校面對三方面共融需求，計有特殊學習需要學生、由國內來港的新移民學生以及非華裔學生。本校將繼續積極地回應他們的需要，除增設輔導人員外，更分批派遣教師出外接受培訓，並在共同備課會議上商討適切的教學策略。本校亦有「伴你飛翔計劃」幫助新來港學童在文化、生活、語言、課程上的適應，務求讓他們盡早投入本地的生活和學業。在教師的關愛及適切的活動下，有關學生得以迅速適應環境的差異，成功融入校園，健康成長。
- 有組織籌辦生涯規劃課程：
本校繼續有系統地於高中及初中推動生涯規劃，強化中三時間表內的生涯規劃課堂(「創你程」課堂)，及早培養學生正面和積極的學習和工作態度。本校將舉辦更多不同活動，包括為初中同學進行性向測試，讓同學認識自我，及舉辦升學就業講座、院校參觀及大專課堂體驗，幫助學生認識多元出路。本校與外間機構將更緊密聯繫，爭取外界資源，以便安排學生對各行業的認識的有關活動。

- (三) STEM 教育得到認同，有利發展學習型組織及與社區建立共享文化
 - 本校老師於STEM方面經常互相進行專業交流。例如，在人工智能項目上，相關教師舉辦了多場校內的工作坊，讓同工之間互相學習，提升教師團隊的相關技術水平，促進學習型組織的發展。
 - 教育局邀請本校 STEM 團隊參與優質教育基金主題網絡計劃，協助五間網絡學校規劃及推行 STEM 課程及活動。來年，本校將繼續參與優質教育基金主題網絡計劃，支援網絡學校。
 - 本校 STEM 教育的發展成果深受教育局及學界認同，亦吸引了不少媒體的注意；香港電台就曾於下學期邀請本校老師擔任嘉賓，分享學校發展 STEM 的成功經驗。
 - 政府的環保署亦將與我們合作，發展廢木再造的計劃，學生在社區與保育兩方面，定必有所裨益。

- (四) 其他方面
 - 本校近年於學界、社區及傳媒間建立了一個良好的網絡，我們將致力善用網絡上各單位所賦予的資源，為學校各類別的學生(新來港學童、非華語學童、資優學童)提供最適切之學習及成長的支援。
 - 學校發展近年的表現有目共睹，學生的品行優異，成績亦漸見異彩。我們在個別範疇已在學界發展至領先的地位，未來定必在這些良好根基下，抓強補短，迎難而上，善用機遇為學校的各持分者帶來更多令人欣喜的氣象！

(8) 附件

附件 1：過去三年持分者問卷數據比較表

教師	19-20 平均數	20-21 平均數	21-22 平均數
我對學校管理的觀感	3.12	2.88	2.88
我對校長專業領導的觀感	2.86	2.59	2.71
我對副校長專業領導的觀感	2.93	2.79	2.73
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.55	3.32	3.17
我對教師專業發展的觀感	3.15	2.79	2.82
我對學校課程和評估的觀感	3.30	3.09	3.06
我對教學的觀感	3.93	3.85	3.92
我對學生學習的觀感	3.07	2.74	2.91
我對學生成長支援的觀感	3.73	3.42	3.44
我對學校氣氛的觀感	3.30	3.15	3.06

學生	19-20 平均數	20-21 平均數	21-22 平均數
我對教學的觀感	3.55	3.51	3.52
我對學生學習的觀感	3.44	3.37	3.37
我對學生成長支援的觀感	3.56	3.46	3.57
我對學校氣氛的觀感	3.66	3.58	3.69

家長	19-20 平均數	20-21 平均數	21-22 平均數
我對學生學習的觀感	3.47	3.25	3.40
我對學生成長支援的觀感	3.95	3.86	3.89
我對學校氣氛的觀感	4.09	3.97	3.98
我對家校合作的觀感	3.91	3.84	3.88

附件 2：過去三年學生情意問卷數據比較表

初中 (F.1-3)

	本校 (19-20)	本校 (20-21)	本校 (21-22)	全港平均 (21-22)
成就感	2.66	2.57	2.72	2.55
經歷	2.67	2.54	2.61	2.53
整體滿足感	2.58	2.53	2.54	2.60
負面情感	2.05	2.04	2.03	1.81
機會	2.77	2.70	2.77	2.97
社群關係	2.88	2.79	2.85	2.92
師生關係	2.88	2.89	2.97	2.98

高中 (F.4-6)

	本校 (19-20)	本校 (20-21)	本校 (21-22)	全港平均 (21-22)
成就感	2.66	2.60	2.48	2.42
經歷	2.67	2.51	2.50	2.43
整體滿足感	2.58	2.47	2.49	2.48
負面情感	2.05	2.00	1.97	1.94
機會	2.77	2.63	2.68	2.77
社群關係	2.88	2.77	2.86	2.94
師生關係	2.88	2.84	2.96	2.91

附件 3：照顧有特殊教育需要的學生年終檢討報告

		十分滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	有待改善 (%)
I	校園文化				
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	4.3	60.9	26.1	8.7
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	13.0	60.9	26.1	0.0
c)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	4.3	69.6	17.4	8.7
d)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	13.0	15.2	17.5	4.3
e)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	4.3	60.9	26.1	8.7
f)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	17.5	73.8	8.7	0.0
g)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	8.7	56.6	30.4	4.3
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	4.3	52.3	30.4	13.0
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展	4.3	52.3	30.4	13.0
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標	0.0	52.2	39.1	8.7
d)	有效地參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	0.0	56.6	21.7	4.7
e)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼沒有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為學生提供適切的支援服務	4.3	47.9	17.4	30.4
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	0.0	47.8	47.8	4.4
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	4.3	60.9	17.4	17.4
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	0.0	52.2	34.8	13.0
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	0.0	60.9	30.4	8.7
e)	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用	0.0	52.2	43.5	4.3
f)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	4.3	43.5	39.1	13.1
g)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	4.3	39.0	56.7	0.0
h)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	0.0	56.6	30.4	13.0
i)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	8.7	52.2	30.4	8.7
j)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃	0.0	60.9	30.4	8.7
k)	「學生支援組」與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育	0.0	60.9	26.1	13.0
l)	透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化(請註明計劃名稱： /)	0.0	34.8	43.5	21.7
m)	加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生	0.0	52.2	43.5	4.3

附件 4：課外活動比賽得獎資料

活動	學生	獎項
2021「全民國家安全教育日」 網上問答比賽 主辦單位： 教育局課程發展處	中二、中三 及中四級 全級學生	最積極參與學校獎
International Chemistry Quiz 2021 (國際化學測試 2021) 主辦單位： 澳洲皇家化學學院、香港數理學會	林桂至 (6A) 林桂慧 (5A) 彭惠苗 (5A) 曹語歆 (6A) 鄭恩敏 (5A)	High Distinction (特別優異證書) High Distinction (特別優異證書) High Distinction (特別優異證書) Distinction (優異證書) Distinction (優異證書)
競力室內龍舟挑戰賽 2021 主辦單位： 中國競力龍舟健身中心	葉浚軒 (4A) 林啟迪 (4B) 李俊銘 (5A) 尹頌淇 (5A) 葉浚軒 (4A)	團體-男子中學組(中四至中六) 第 1 名 個人-男子中學組(中四至中六) 第 1 名
「孝道之星」出席表揚活動頒獎禮 主辦單位： 泰山公德會	林桂至 (6A)	孝道之星
SCC 校際人工智能 Edge 級方程式比賽 主辦單位： SCC 智慧城市聯盟	陳依晴 (2A) 毛紫晴 (2A) 湯家宏 (2A) 陸儉恒 (3A)	JETBOT 組別亞軍、「全場最佳士氣」獎
應用學習獎學金 (2020/21 學年) 網上頒獎典禮 主辦單位： 羅氏慈善基金	孔詩蕾 (6B) 胡綺雯 (6B)	應用學習獎學金 應用學習獎學金、「特別嘉許」獎項
年度中國歷史人物選舉結果揭曉暨頒 獎禮 主辦單位： 國史教育中心 (香港)	李思傲 (4B)	「歷史人物網上問答比賽 2021」 最高得分獎
守護動物·聖誕卡設計比賽 主辦單位： 東九龍總區防止罪辦公室	林芯妍 (1A) 周嘉欣 (1A)	優異獎 優異獎

<p>「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021 - 2022」</p> <p>主辦單位： 屈臣氏集團</p>	<p>黎曉晴 (4B)</p>	<p>最佳運動員獎</p>
<p>第 73 屆香港學校朗誦節： 詩詞讀誦 - 普通話 (女子組)</p> <p>主辦單位： 香港學校音樂及朗誦協會</p>	<p>陳美璇 (3B) 陳美夷 (3B) 陳雨沁 (2A) 王鑫瑤 (2A) 毛紫晴 (2A) 劉靜怡 (4A) 陳可晴 (4C) 陳依晴 (2A)</p>	<p>優良 優良 優良 優良 優良 良好 良好 良好</p>
<p>「留住社區動人一刻」攝影比賽 2021</p> <p>主辦單位： 將軍澳(北)分區委員會</p>	<p>吳培賢 (5C)</p>	<p>優異獎</p>
<p>我們的「25」短片大賽</p> <p>主辦單位： 香港深圳社團總會 香港教育工作者聯會</p>	<p>毛紫晴 (2A) 陳依晴 (2A)</p>	<p>中學組優異獎</p>
<p>香港創科展 Hong Kong Science Fair</p> <p>主辦單位： 香港創新基金</p>	<p>武綺善 (5A) 伍曉晴 (5A) 張展滔 (5A) 譚俊豪 (5B)</p>	<p>優異獎</p>
<p>粵港澳資優合 24 挑戰賽 2022</p> <p>主辦單位： 香港資優教育教師協會、Gifted Quotient Test、 Asia GiftEd、君培資優教育</p>	<p>毛紫晴 (2A) 陳依晴 (2A)</p>	<p>金獎 銀獎</p>