

仁濟醫院靚次伯紀念中學
學校周年計劃
2024/25 年度

學校抱負和使命

抱負(Vision)

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

We pledge to carry out the principle of "Serving the Community in the Spirit of Benevolence", to provide quality holistic education and to prepare our students to be the pillars of our country.

使命(Mission)

本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良學習環境及關愛校園文化，
以

- 提升學生學術水平，促進自學能力；
- 培養學生良好品格及積極人生觀；
- 發展學生創意思維及解難應變的能力；
- 培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

Our school follows Yan Chai Hospital's motto "Serving the Community in the Spirit of Benevolence". We endeavor to establish an excellent learning environment with a loving and caring school culture to

- Upgrade students' academic standard and enhance their self-learning abilities.
- Foster students' good behaviour and positive values towards life.
- Develop students' creativity and problem-solving skills and
- Cultivate students' spirit to serve the community and contribute to our country.

仁濟醫院靚次伯紀念中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 邁向有效學習 **L**eading to effective learning
2. 營造正向文化 **C**ultivating positive culture
3. 追求卓越成就 **P**ursuing outstanding achievements

學校發展主題



靚藝超群 創意飛揚
中外薈萃 夢想展翔

1. 關注事項：邁向有效學習 **L**eading to effective learning



「七個學習宗旨」	簡稱	與本關注事項相關
國民和全球公民身份認同	[國]	
寬廣的知識基礎	[寬]	✓
語文能力	[語]	✓
共通能力	[共]	✓
資訊素養	[資]	
生涯規劃	[生]	
健康的生活方式	[健]	

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議用備課、問題、討論、資訊科技等各元素加強課堂效能。
- 需訂立合適的拔尖補底策略安排，並配合對應的學習素材。
- 各科宜更善用評估數據，回饋學與教，並因應學生測考表現優化課堂教學設計。
- 可利用「反轉課堂」鼓勵學生自學，並培養學生自主學習的能力。
- 宜制作更多跨學科閱讀的材料。
- 數學科及電腦科須檢討有關教學語言微調的教學安排。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 (註 1)
1.1 善用資源提升學 與教的效能	1.1.1 強化教師因材施教及照顧學習差異的能力 [寬] - 參與教育局校本支援計劃 - 增加老師專業分享的機會 - 加強共同備課、觀課等校內培訓 - 推動各學習領域老師參與照顧學習差異培訓 - 閱簿報告表加入照顧學習差異的評核	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上參與校本計劃的老師認同相關培訓有助提升照顧學習差異的能力 ● 各科每學期至少一次在會議中分享如何照顧學習差異 ● 各學習領域均有代表參與照顧學習差異的培訓 ● 閱簿報告顯示各科均有在課業上加入照顧學習差異的設計 ● 70%或以上學生在共通及自學能力培訓課程的前測和後測中表現有進步 ● 觀課表「學生自學能力表現」一項(預習/做筆記)之平均評級達 2 或以上 ● 欠交功課平均數字較去年減少 ● 70%或以上的課後支援小組學生後測成績較前測進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 科務會議紀錄 ● 學習領域會議紀錄 ● 教師進修統計 ● 共同備課、觀課及閱簿紀錄 ● 培訓課程的前測和後測 ● 觀課表 ● 欠功課次數統計 ● 學生測考成績 	全學年	教務組 教師專業發展及研究組 科主任 資優教育組 學生支援組	SALSP-SBG SALSP-CBPG SBSSG-NAC NCSSG LSG YCHG
	1.1.2 培訓學生的自學能力及習慣 [共] - 安排共通能力及自學能力培訓課程給升中一及升中四的同學 - 各科需設有自學練習、推動預習、做筆記、互動課堂等學習策略元素 - 觀課加入學生自學的評核					
	1.1.3 加強拔尖補底的措施 [寬] - 優化低年級功課輔導班的成效 - 增聘兼職導師協助推行拔尖補底班等課後支援小組					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 (註 1)
1.2 加強兩文三語的培訓	1.2.1 推廣從閱讀中學習 [語] - 優化閱讀課的效能 - 推動八個學習領域閱讀獎勵計劃 - 營造良好閱讀風氣 - 老師及學生定期作好書分享 - 各科推動「從閱讀中學習」	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀課堂氣氛良好 ● 閱讀獎勵計劃參與數目比上學年提升 ● 學校的人均借書率比上學年提升 ● 每月平均有兩次好書分享活動 ● 各科至少有一項「從閱讀中學習」的活動或習作 ● 推廣語文的學習活動全學年達 3 次或以上 ● 學生參與語文比賽的人次不少於 50 ● 至少 20 位學生參與 HKESPC 的培訓 ● 每年以紙本或電子形式出版學生優秀作品集 ● 70% 或以上參與語文課後支援學生的後測成績比前測進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 閱讀獎勵計劃統計 ● 借書率統計 ● 好書分享次數統計 ● 各科「從閱讀中學習」之活動及習作的統計 ● 觀課 ● 推廣語文學習活動數目的統計 ● 參與語文比賽的人次統計 ● 學生優秀作品集之成品 ● 語文課後班學生的成績統計 	全學年	學校發展委員會語文能力統籌人 教務組 教師專業發展及研究組 語文老師 各科主任 資優教育組 學生支援組 HKESPC 籌委會	PRG SALSP-SBG SALSP-CBPG EOEBG-SBSSG-NAC NCSSG LSG DLG-OP YCHG
	1.2.2 營造良好語文學習氛圍 [語] - 加強語文教師課堂教學技巧 - 舉辦推廣語文的學習活動 - 舉辦第二屆香港英語演說及表演比賽(HKESPC)，讓學生也參與培訓 - 推動學生參與語文比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與語文比賽的人次不少於 50 ● 至少 20 位學生參與 HKESPC 的培訓 ● 每年以紙本或電子形式出版學生優秀作品集 ● 70% 或以上參與語文課後支援學生的後測成績比前測進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 閱讀獎勵計劃統計 ● 借書率統計 ● 好書分享次數統計 ● 各科「從閱讀中學習」之活動及習作的統計 ● 觀課 ● 推廣語文學習活動數目的統計 ● 參與語文比賽的人次統計 ● 學生優秀作品集之成品 ● 語文課後班學生的成績統計 	全學年	學校發展委員會語文能力統籌人 教務組 教師專業發展及研究組 語文老師 各科主任 資優教育組 學生支援組 HKESPC 籌委會	PRG SALSP-SBG SALSP-CBPG EOEBG-SBSSG-NAC NCSSG LSG DLG-OP YCHG
	1.2.3 豐富學習語文的資源 [語] - 增購有助學習語文的圖書及教材 - 收集學生的優秀作品作展示及分享 - 增聘兼職導師作語文課後支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與語文比賽的人次不少於 50 ● 至少 20 位學生參與 HKESPC 的培訓 ● 每年以紙本或電子形式出版學生優秀作品集 ● 70% 或以上參與語文課後支援學生的後測成績比前測進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 閱讀獎勵計劃統計 ● 借書率統計 ● 好書分享次數統計 ● 各科「從閱讀中學習」之活動及習作的統計 ● 觀課 ● 推廣語文學習活動數目的統計 ● 參與語文比賽的人次統計 ● 學生優秀作品集之成品 ● 語文課後班學生的成績統計 	全學年	學校發展委員會語文能力統籌人 教務組 教師專業發展及研究組 語文老師 各科主任 資優教育組 學生支援組 HKESPC 籌委會	PRG SALSP-SBG SALSP-CBPG EOEBG-SBSSG-NAC NCSSG LSG DLG-OP YCHG

2. 關注事項： 營造正向文化 **C**ultivating positive culture



「七個學習宗旨」	簡稱	與本關注事項相關
國民和全球公民身份認同	[國]	✓
寬廣的知識基礎	[寬]	
語文能力	[語]	
共通能力	[共]	✓
資訊素養	[資]	
生涯規劃	[生]	
健康的生活方式	[健]	✓

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議提升學生義工服務的機會，加強價值觀培育。
- 宜爭取全體教職員對學校融合教育政策的認同。
- 可善用學校電腦系統，優化學生體適能紀錄，推動學生參與體適能獎勵計劃。
- 建議配合該年社會風氣以及按該學年學生的需要，舉辦合適主題以教育學生，讓學生學懂如何健康的生活；除了學生外，也可安排家長講座(例如以精神健康作主題)。
- 可推動學生在日常生活當中多進行富健康的生活方式。
- 學校應與家長教師會和小食部承辦商加強溝通，提供健康的膳食予學生。
- 須做好「公民、經濟與社會」科的預備工作，做好公民教育。
- 需要作跨科組的協作，配合多元化的活動，包括講座、工作坊、比賽及親子家校活動等，強化國民教育，建立正向的溝通及共識，一起為國安作出貢獻。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 (註 1)
2.1 培養學生正向積極的價值觀	<p>2.1.1 藉著舉辦大型活動，讓學生擔當不同崗位，強化學生的服務精神及同理心 [國][健]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強培訓領袖生隊及制服團隊，復辦童軍，並舉辦陸運會及勵勉生大會 - 組織更多學生參加義工活動，例如仁濟慈善行及賣旗 - 透過全校廣播表揚及獎勵表現有正向價值觀及能發揮同理心的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各價值觀教育活動的參與人數達到 80% 或以上 ● APASO 學生心理健康的副量表，相關 Q-值比上學年提升 ● 學生的持份者問卷中的「我對學校氣氛的觀感」一項得分比上學年提升 ● 有 70% 或以上教師認同各價值觀教育活動能推動學生關愛和服務身邊的人 ● 有 70% 或以上學生表示多元化的活動能夠增加自我的了解及能夠發掘潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各價值觀教育活動的評估報告 ● APASO 問卷統計 ● 持份者問卷統計 ● 教師的觀察及報告 ● 社工的觀察及報告 ● 學生參與課外活動的次數 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	全學年	輔導組 訓導組 學生支援組 公民教育組 生涯規劃組 活動組 班主任 社工	LWLG SASG LSG ProjectWeCan 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
	<p>2.1.2 關注「責任感」的價值觀，兼顧「知情行」三個範疇，講授與實踐並重 [國][健]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過聆聽及閱讀，明白不同情境下「責任感」的意思 - 組織體驗式學習活動，提供實踐「責任感」的機會 - 透過活動反思，促導學生反省、表達及分享感受及情緒 - 持續更新及優化課程 					
	<p>2.1.3 加強班級經營，首重教育性及預防性工作，引發同學反思及作出作正確判斷 [健][共]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為學生需要作適切的支援工作 - 為突發新聞議題構建對應的活動，教導學生正向思維 - 師生共建班級常規，透過「一人一職計劃」培養良好班風 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 (註 1)
2.2 強化學生的健康 生活習慣	<p>2.2.1 遵循政府推出的「三層機制」，及早識別有不同程度精神健康需要的學生，盡快為他們提供適切支援 [健]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一層：優先照顧和輔導有較高自殺風險的學生 - 第二層：與由社署統籌的校外支援網絡隊伍緊密協作 - 第三層：為有嚴重精神健康需要的學生提供醫療服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70% 或以上教師認同依循「三層機制」的程序及指引 ● APASO 問卷反映學生負面情緒的指標比上學年下降 ● 有 70% 或以上學生表示在面對學習困難時能得到支援 ● 全年不少於 10 次舉辦學生心靈健康的活動 ● 參與學生心靈健康活動的人次不少於 150 ● 舉辦至少 2 次家長講座或工作坊 ● 每月至少 1 次發放「心身社靈」的健康資訊供教職員參閱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 各活動的評估報告 ● APASO 問卷統計 ● 持份者問卷統計 ● 教師的觀察及報告 ● 社工的觀察及報告 ● 學生問卷調查 ● 心靈健康活動的次數統計 ● 參與心靈健康活動的人次統計 ● 發放健康資訊的次數統計 	全學年	輔導組 訓導組 學生支援組 活動組 社工 家長教師會	LWLG SASG LSG EOEBG ProjectWeCan 校園·好精神一筆過津貼 家長學生·好精神一筆過津貼 一筆過家長教育津貼(中學)
	<p>2.2.2 善用資源，與專業人士緊密合作，為學生提供健康活動，協助他們建立健康生活 [健]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 善用醫教社、校本心理學家及校本言語治療師的資源 - 與警務署、衛生署、外展社工及靈實醫院合辦適切的活動 - 鼓勵學生參加相關活動和比賽以促進學生身心的發展 - 舉辦家長教育講座或工作坊 					
	<p>2.2.3 發放「心身社靈」的健康資訊，並重視教師的專門培訓，有效照顧學生的健康需要 [健]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每月發放職安健及健康資訊，供教職員參閱 - 簽署並實行「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》 - 參與中文大學的喜樂子牛教師支援計劃 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 (註 1)
2.3 加強學生對中華文化的認識及國民身份的認同	<p>2.3.1 有組織地編訂集會相關主題，並舉辦傳統節日特色活動，推廣中華文化 [國]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦中文週、歷史週及傳統節日的活動 - 參加相關主題的校外活動/比賽 - 在 OLE 環節加入教授八段錦，提倡優良的中華傳統養生活動 - 安排姊妹學校交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於 10 次舉辦推廣中華文化的活動 ● 全年不少於 5 次參與中華文化相關的比賽 ● 能做到每週會恆常舉行至少一次升旗典禮；於特別日子(如：特別行政區成立日、國慶日等)亦會進行升旗典禮的儀式 ● 升旗儀式時，師生舉止莊重及高聲唱國歌 ● APASO《人際關係》報表和《國民身份認同及全球公民》報表得分比上學年提升 ● 不少於 2 次到國內進行交流或參觀的活動 ● 學科能實踐按教學進度表所預期的方式及內容，推動國情教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計中華文化活動的舉辦次數 ● 統計中華文化比賽的參與次數 ● 有關活動的評估報告 ● 觀察升旗典禮 ● APASO 問卷統計 ● 教師的觀察及報告 ● 學生參與課外活動的次數及情況 ● 學生問卷 ● 各科教學進度表的檢視 ● 課堂觀察/觀課 	全學年	公民教育組	LWLG
	<p>2.3.2 利用重要紀念日及配合官方的指引，舉辦相關活動或禮節，以提升學生對國情的認知 [國]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 由師生定期進行國旗下的講話，提倡愛國教育 - 升旗儀式要求師生舉止莊重及高聲唱國歌 - 於 4 月 15 日前後，舉辦多元化活動，深化學生對國家安全的認識及認同 				中文、中史、歷史及普通話科	SASG
	<p>2.3.3 加強檢視及監察各科按《國安教育課程框架》和《價值觀教育課程架構》的指引所實踐的成效，以培養學生的國民身份認同及對中華優良文化的欣賞 [國]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視各科教學進度表內相關的編排 - 反思教授「國家安全」價值觀的果效，並著力加強學生守法意識 - 加強家長教育 				姊妹學校計劃統籌人	LSG
					OLE 統籌人	SSSG
					公民教育組	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
					升旗隊及其他制服團隊	一筆過家長教育津貼(中學)
					教務組	
					科主任	
					公民教育組	
					國家安全教育委員會	
					家長教師會	

3. 關注事項： 追求卓越成就 **P**ursuing outstanding achievements



「七個學習宗旨」	簡稱	與本關注事項相關
國民和全球公民身份認同	[國]	
寬廣的知識基礎	[寬]	✓
語文能力	[語]	
共通能力	[共]	✓
資訊素養	[資]	✓
生涯規劃	[生]	✓
健康的生活方式	[健]	✓

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建立跨科組協作，開展新的 STEAM 項目，提升學生的創新能力。
- 宜善用資源，拓展學生自由創作的空間。
- 需加強校本的專業培訓，例如透過校內的經驗及資源分享，提升團隊的質與量。
- 部份科目較少於教學中運用資訊科技的元素。
- 必須教導學生如何正當地使用智能裝置，及於處理相關資訊時所應持有的正確態度。
- 在學術層面以外，加強發掘並栽培有潛質的藝術尖子學生。
- 升輔活動保持多元化，繼續協助及推薦同學參與不同的升學計劃，為他們謀求最合適的出路。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 (註 1)
3.1 持續推動 STEAM 教育， 培養學生創新能 力	<p>3.1.1 將靚中打造成 STEAM 教育 領導者，讓學生參與本地及國際 創科發明比賽，為港爭光</p> <p>[資][共][寬]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦 STEAM 相關的培訓，令教 師對 STEAM 有更深的認識和認 同 - 透過 QTN 計劃舉辦跨校 STEAM 教師交流活動 - 舉辦大型 STEAM 教育活動及 比賽，例如 STEAM FAIRE 及 Rummikub 等 - 培訓及組織學生參加本地和國 際性 STEAM 活動和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不少於 3 次 STEAM 教師交流 活動或工作坊 ● STEAM FAIRE 及 Rummikub 等活 動參與人數比上 學年增加 ● 參與本地和國際 性 STEAM 活動 和比賽的總人次 不少於 20 ● 發展至少一項新 的特色 STEAM 項目 ● 60%或以上學生 認同自己對 STEAM 的創新 精神有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展培 訓記錄統計 ● 觀課 ● 分析各組周年計 劃及檢討報告 ● 檢視各科教學進 度表 ● 持份者問卷統計 ● 觀察學習及創新 之氛圍 ● 學生問卷 	全學年	教師專業發 展及研究組 教務組 科主任 科技教育發 展組 資訊科技組 資優教育組 活動組 QTN 小組 STEAM FAIRE 籌委 會 Rummikub 籌委會	EOEBG-CITG QTN QEF LWLG SASG LSG ProjectWeCan EOEBG-CEG DLG-OP YCHG ITinnoLab
	<p>3.1.2 發展特色的 STEAM 項目， 培訓學生嶄新創科知識和能力</p> <p>[寬][資][共]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦具特色的 STEAM 培訓活動， 讓學生學習更多 STEAM 的知識 - 組織學生參與發展特色的 STEAM 項目 					
	<p>3.1.3 培養學生勇於創新的精神</p> <p>[共]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化與 STEAM 相關的課程，引 入更多的創新元素 - 透過不同的 STEAM 項目指導學 生應用「設計思維」的方法 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 (註 1)
3.2 提供多樣化活動，提升學生的成就感	3.2.1 建設高品質的教育環境，並提供多樣化的學習及聯課活動 [寬][共] <ul style="list-style-type: none"> - 優化教育環境以更有效推動活動 - 繼續引入更多豐富而多樣化的學習及聯課活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將至少 1 項教育環境(例如課室、特別室、禮堂、走廊等)作出優化 ● 所有科目及課外活動組別也安排學生參與至少一次公開活動或比賽 ● 不少於 10 位學生參與認可機構的專業評估 ● 70%或以上學生認同老師提供的生涯規劃活動有助其為將來做好準備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計相關建設數目 ● 參與公開活動及比賽的統計 ● 參與專業評估的人次統計 ● 檢視各組周年計劃及檢討報告 ● 持份者問卷統計 ● 學生問卷 	全學年	活動組	EOEBG-CITG
	3.2.2 安排學生參與公開活動、比賽和認可機構的專業評估，以提升學生的能力水平 [共][寬][資] <ul style="list-style-type: none"> - 培訓及組織學生參與不同類型的公開活動和比賽 - 安排學生接受認可機構的專業評估，提升學生的能力水平 				教務組	QTN
	3.2.3 提供更多的生涯規劃活動，讓各級學生了解自己的興趣、傾向和能力，為將來做好準備 [生] <ul style="list-style-type: none"> - 透過「創你程」課程讓學生更了解自己的興趣、傾向和能力 - 舉辦講座、活動或工作坊，加強學生的生涯規劃意識，為將來做好準備 				科主任	QEF
					課外活動負責老師	LWLG
					升學及就業輔導組	SASG
					總務組	LSG
					科技教育發展組	ProjectWeCan
					資訊科技組	EOEBG-CEG
					資優教育組	DLG-OP
						YCHG
						支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

註 1 :

簡稱	津貼/計劃之中文名稱	津貼/計劃之英文名稱
EOEBG-SBSSG-NAC	為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	Expanded Operating Expenses Block Grant - School-Based Support Scheme Grant for Schools with Intake of Newly Arrived Children
EOEBG-CITG	資訊科技綜合津貼	Expanded Operating Expenses Block Grant - Composite Information Technology Grant
EOEBG-CEG	學校發展津貼	Expanded Operating Expenses Block Grant - Capacity Enhancement Grant
LSG	學習支援津貼	Learning Support Grant
LWLG	全方位學習津貼	Life-wide Learning Grant
SSSG	姊妹學校計劃津貼	Grant for the Sister School Scheme
SASG	學生活動支援津貼	Student Activities Support Grant
SALSP-SBG	校本課後學習及支援計劃 - 校本津貼	School-based After-school Learning and Support Programmes - School-based Grant
SALSP-CBPG	校本課後學習及支援計劃 - 區本計劃津貼	School-based After-school Learning and Support Programmes - Community-based Projects Grant
DLG-APL	多元學習津貼 - 應用學習	Diversity Learning Grant - Applied Learning
DLG-OL/OP	多元學習津貼 - 其他語言及其他課程	Diversity Learning Grant - Other Languages / Other Programmes
PRG	推廣閱讀津貼	Promotion of Reading Grant
NCSSG	改善非華語學生的中文學與教津貼	Enhanced Chinese Learning and Teaching for Non-Chinese Speaking Students Grant
YCHG	仁濟醫院撥款	Yan Chai Hospital Grant
ProjectWeCan	學校起動計劃	Project We Can
ITinnoLab	學校 IT 創新實驗室計劃	IT Innovation Lab in Schools
---	校園·好精神一筆過津貼	One-off Grant for Mental Health at School
---	家長學生·好精神一筆過津貼	One-off Grant for Mental Health of Parents and Students
---	一筆過家長教育津貼(中學)	One-off Grant on Parent Education (Secondary)
---	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools
---	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities