

仁濟醫院靚次伯紀念中學

3+3 年學校發展計劃

2024/25 至 2029/30

1. 學校抱負和使命

抱負(Vision)

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

We pledge to carry out the principle of "Serving the Community in the Spirit of Benevolence", to provide quality holistic education and to prepare our students to be the pillars of our country.

使命(Mission)

本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良學習環境及關愛校園文化，
以

- 提升學生學術水平，促進自學能力；
- 培養學生良好品格及積極人生觀；
- 發展學生創意思維及解難應變的能力；
- 培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

Our school follows Yan Chai Hospital's motto "Serving the Community in the Spirit of Benevolence". We endeavor to establish an excellent learning environment with a loving and caring school culture to

- Upgrade students' academic standard and enhance their self-learning abilities.
- Foster students' good behaviour and positive values towards life.
- Develop students' creativity and problem-solving skills and
- Cultivate students' spirit to serve the community and contribute to our country.

2. 辦學目標

一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

3. 校 訓

「尊仁濟世」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：</p> <p>增強課堂效能，加強閱讀素養，培育多元尖子。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師善用各類教學法，增強教學效能 ■ 學習多樣性得到照顧 ■ 學生具備資訊及閱讀素養 ■ 學生對國家加深認識並尊重法治精神 ■ 學生具抗逆力，達致全人發展 ■ 尖子生具備21世紀技能:創意、科技、合作、溝通、主動及進取、道德價值 	部分達標	調整關注事項	未來在教學及課程的安排上需要聚焦於七個學習宗旨，並更多配合社會教育發展的新趨勢。
<p>關注事項二：</p> <p>深化資源管理，加強上下溝通，發揮行政效能。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「策劃_推行_評估」管理模式全面貫徹，主管具備資源管理意識 ■ 同儕具備彼此信任的正向組織文化 ■ 行政全面電腦化 	部分達標	調整關注事項	行政電子化已上軌道，只需逐步優化；善用資源及加強溝通則應該成為學校管理的恆常工作。因此，下一周期宜訂立更合適本校未來發展的另一關注事項。
<p>關注事項三：</p> <p>制定校本培訓規劃，促進教師專業發展，培育學校領導人才。</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 校內教師專業階梯成形：專業成長配合職涯發展 	部分達標	調整關注事項	已大致能接上更新後的培訓要求；可將教師專業發展訂為恆常工作。因此，下一周期宜訂立更合適本校未來發展的另一關注事項。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現 (##：可改善的表現)

國民和全球公民身份認同

- 非華語生、本地學生及內地生在校內和睦共處，融洽互愛。
- 學生在國民教育相關的比賽獲得不少獎項。
- 憑觀察所見，學生樂於參與國民教育相關的講座、工作坊及交流團等活動。
- 根據 APASO 問卷相關項目的得分，學生對國民身份的認同感頗佳。
- ## 學生參與升旗禮及國旗下的講話環節時態度適宜，惟希望唱國歌時聲量可再提升。

寬廣的知識基礎

- 教師普遍能作出有效教學，令學生可以打穩知識基礎。
- ## 學生整體的學習動機仍可提升。

語文能力

- 透過多元的英語沉浸活動，部份學生運用英語的信心漸見提升。
- 不少學生願意參與朗誦比賽，有助改進兩文三語。
- ## 部分學生的基礎語文能力較弱，尤以英語能力為甚。

共通能力

- 學生在多個不同類型的比賽均獲殊榮(例如 STEAM 相關的活動)，創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力等均有提升。
- ## 學生參與活動大多積極投入，惟主動參與策劃的學生卻不多，協作能力有待加強。
- ## 受疫情影響，現在學生的自我管理能力較弱。

資訊素養

- 不少學生已習慣使用不同的電子工具(例如平板電腦)進行學習活動。
- 學生積極參與 STEAM 相關的活動，且表現出色，多次獲獎。
- ## 使用智能裝置處理不同資訊時，間或會忽略了正確的態度(例如未經允許的拍照與上載)。
- ## 學生仍未能完全靈活及有效地運用生活中所得的資訊(例如新聞資訊)。
- ## 部分學生較少使用資訊科技進行自習工作。

生涯規劃

- 學生透過學校中三至中六級的一系列相關活動，建立了信心及成就感，藉生涯目標引發上學動機。
- 多位修讀 APL 課程的學生成功獲取 APL 獎學金，表現備受肯定。

健康的生活方式

- 學生能做足戴口罩預防流感、量體溫、致電請病假等保護自己及他人的必要行動。
- 在精神健康方面，不少有需要的學生均能主動向老師及社工求助。
- 學生體適能表現較數年前有所提升，並獲得獎項。
- ## 部分學生處理壓力的能力較弱。
- ## 部分學生在課餘兼職，影響作息時間。
- ## 部分學生積極參與體藝活動，惟在欣賞運動和藝術方面，情況仍未普及。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

教學、課程及評估

- 在中三級安排了課後的共通能力班，增補常規課程外的全面培訓。
- 在中六級安排了共 5 堂 OLE 課，強化多角度及更全面的學習經歷。
- 創立了校本的「創意科技科」，讓學生親歷動手做及創意解難的珍貴學習經歷。
- 中英數及高中公民科均有集體備課，緊密地討論豐富學生學習經歷的方法。
- 生涯規劃於初中(週會課)已有校本課程，讓學生可以盡早思考未來。
- 提供「閱睿智、悅寫意」及「好書分享」計劃，著力提升學生的閱讀素養。
- 安排進行課程調適，並為評估為 SEN 的學生進行特別安排，例如加時、放大卷、讀屏等。

活動及成長

- 校內設有龍獅隊及粵劇學會等富有中國文化特色的活動。
- 積極安排與各地學校進行多樣化的交流活動，包括中法交流團、泰國學生訪校、中港友校及姊妹學校互訪等等。
- 經常安排不同的多元智能活動，包括校外演出、社會服務、音樂治療、體藝活動等機會予學生，幫助學生全方位發展。
- 能按學生需要，在不同範疇的活動上，安排導師或教練來指導學生。
- 安排學生進行精神健康篩查，增設臨床心理學家服務，教導學生正向思維，增強面對逆境能力，舒緩學生精神壓力。
- 升就組經常在假期期間，為學生安排「工作實習體驗」活動；又於每年 3 月舉辦「青少年人生之旅」宿營活動，透過模擬人生的遊戲，讓學生了解作出正確選擇的重要。
- 主動向政府及不同團體申撥資源，讓學生可以有更多樣及更豐富的學習體驗活動。
- 學校 SEN 支援導師的團隊越見強盛，有助 SEN 學生得到更適切的學習經歷活動。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校能有系統及有效能地進行自評工作。
- 管理層能持續進修並起帶頭作用，引領團隊提升專業技能。
- 能積極因應社會發展及學校優勢，制定清晰具體的推行政策。
- 按老師能力安排不同的崗位，並鼓勵老師參加專業培訓和分享經驗，並鼓勵跨組別的合作。
- 經常引入充足的外間資源（例：QEF, QTN, IT INNOVATION LAB, PROJECT WE CAN 等等），讓團隊能更有效地舉辦多項有意義的活動。
- 善用不同的財務安排（例：凍結 SGM 位），減輕團隊的整體工作量，騰出空間讓大家更有效支援學校發展。
- 本校中層教師有豐富經驗及專業知識，能帶動科組進步。
- ## 在活動計劃及資源分配方面，建議加強各層級間的溝通。
- ## 學校宜建立中央的共通能力課程。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

國民和全球公民身份認同

- 需要進一步深化及提升學生的國民身份認同，例如學生在升旗禮唱國歌時可以表現得更積極。
- 可以考慮多添一隊制服團隊，讓更多學生能於升旗儀式時作出服務。
- 學生需要參與更多國內的交流活動，認識國情。
- 學生有提升不同價值觀教育上的需要，尤其在課堂上。

寬廣的知識基礎

- 部分學生的基本知識較薄弱，需要加強。
- 各類學生(包括 SEN 及非華語學生)均需要增進學習測考的答題技巧，例如描述、解釋、數據運用等等。

語文能力

- 學生需要在語文學習上取得成功感，以建立學習上的信心，並提升溝通能力。

共通能力

- 需要更多創作空間，以及動手做的機會，以提升創造力。
- 初中學生需要透過外展活動及經歷，提升生活技能及常識，並在自我管理、協作、解決問題及溝通能力上作出培訓。
- 需要懂得將課堂知識內外貫通，把知識應用於日常生活和工作之中。
- 活動及比賽不只集中於少數學生，應廣泛推動多元學習活動(及比賽)的體驗給學生。

資訊素養

- 學生需要對資訊運用有更深的領悟，特別是如有道德地使用資訊科技工具，例如社交平台、生成式人工智能應用等等。

生涯規劃

- 學生在「模擬面試工作坊」表現不理想，十分緊張，需要提升一些「軟技巧」，例如面試時的應變能力，而溝通能力亦有加強的需要。

健康的生活方式

- 學生在精神健康方面需加以注意，他們的抗疫能力及情緒管理技巧均需進一步提升。
- 高中學生的負面情感較初中學生高，特別是情意社交的問題。
- 由於準備 DSE 的關係，高中學生的運動量較少，有需要提升他們在運動上的參與度。
- 學生需學習有節制地使用科技產品，習慣有健康的生活模式，保持正常作息。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

教學、課程及評估

- 可以加強跨學科的合作，增加課堂及課外的學習材料。
- 舉辦跨學科比賽，如古舊菜單煮食比賽(家政科與中央科)，增強多元化的學習活動。
- 善用各財政及人力資源，為不同學習能力的學生配以分層次或不同範疇的活動，讓能力稍弱的學生亦有其長處可以發揮。
- 靚中教師具備良好活動籌辦能力，可更聚焦於舉辦語文活動，例如不同的主題日/主題週：「英語日」、「成語日」、「對聯日」等等。
- 可考慮增設「Book Day」、閱讀龍虎榜、班際/社際閱讀比賽等有助提升語文能力的活動。
- 學校具備可善用的空間，可考慮適堂地建立學科 showrooms，以加強學生有趣地汲取知識。
- 學校具備運用彈性評核的經驗，可加以完善照顧學生的學習差異，例如校內的測考可拆細內容，並專注在題目的深淺程度上。
- 主科在時間表內有集體備課，可便利討論如自主學習等有效的教學方式。
- 在初中階段，可善用初中公經社科，增加社會沉浸經歷的活動，加強學生不同學習經歷及視野，跳出書本課程內容，讓學生學習得來的知識更能實際地應用，增強新聞觸覺。

活動及成長

- 需要爭取更多校外資源，強化精神健康相關的識別工作，更全面支援不同學生的需要。
- 宜積極培訓學生大使，推廣免疫力。
- 加強提供多元機會培養學生的成就感。
- 教師善於培育學生大使及帶領學生比賽得獎，宜增展示舞台的機會，例如舉辦靚中英雄 showcase、真人圖書館等活動，讓學生有更多發揮的空間。
- 可考慮在高中引入師生學徒制，有助帶領學生作更全面的全人發展。

其他

- 可以加強共通能力的培訓，增加跨科目或組別的協作活動，如邀請商業機構合作舉辦活動，提升學生他日應付職場的能力。
- 建立跨組別合作(例如學生支援組與生涯規劃組)，為不同需要的學生訂立更合適的未來路向。
- 可以加強家校合作，讓家長理解子女的需要，盡早為學生做好生涯規劃。
- 應完善教師在修讀 SEN 課程上的專業培訓。
- 學生參與校外賽事，在賽前的推廣及賽後的頒獎等均宜作更全面的宣傳。
- 可更多提拔非學術性的尖子(例如視、音、體)，發展學生的不同潛能，並讓此成為他們的專業。
- 學校可以主動檢視老師的不同專長，安排更合適的組別，讓學校發展更有效能。
- 各科組可以更積極培養第二階梯領導人才，幫助老師積累經驗。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

教與學方面

- 加強多元化的活動元素，提升學生在語文及其他學科上運用知識的信心，並加強跨科協作應用，發展共通能力的培訓。
- 提升學校的教學設備、教師的教學技巧、學生的自學能力及語文能力，終極讓學生學業成績得到進步。

學生成長方面

- 提高學生的價值觀教育及國民身份認同，加深學生對中華文化的認識。
- 關顧學生身心靈健康，營造健康校園氛圍，加強學生情緒管理的能力。
- 提升學生照顧上的廣泛性，增加讓學生發揮及建立自信的舞台與空間，強化課堂內的價值觀教育。

其他方面

- 進一步發展校本的強項與優勢，拓展網絡、採納資源，藉以提供多樣化、多渠道、多滲透的體驗機遇予靚中學生。
- 加強教師在各方面的專業培訓，例如有系統地修讀 SEN 課程及電子學習課程等。
- 提供多元學習機會給學生，打造優質教育環境，以及按學校優勢建立對學校發展有裨益的新項目。
- 進一步優化 STEAM 教育：「全校皆 STEAM」！

5. 2024/25 至 2029/30：3+3 年學校發展周期的關注事項

1. 邁向有效學習 **L**eading to effective learning
2. 營造正向文化 **C**ultivating positive culture
3. 追求卓越成就 **P**ursuing outstanding achievements

6. 學校發展主題



靚藝超群 創意飛揚
中外薈萃 夢想展翔

3+3 年學校發展計劃 (2024/25 至 2029/30)

關注事項	目標	時間表				策略大綱	七個學習宗旨
		第1年	第2年	第3年	第4-6年		
1. 邁向有效學習 L eading to effective learning	1.1 善用資源提升學與教的效能	✓	✓	✓	✓	1.1.1 強化教師因材施教及照顧學習差異的能力。 1.1.2 培訓學生的自學能力及習慣。 1.1.3 加強拔尖補底的措施。	◇ 寬廣的知識基礎 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 (註2)
	1.2 加強兩文三語的培訓	✓	✓	✓	✓	1.2.1 推廣從閱讀中學習。 1.2.2 營造良好語文學習氛圍。 1.2.3 豐富學習語文的資源。	
2. 營造正向文化 C ultivating positive culture	2.1 培養學生正向積極的價值觀 (註1)	✓	✓	✓	✓	2.1.1 藉著舉辦大型活動，讓學生擔當不同崗位，強化學生的服務精神及同理心。 2.1.2 關注「責任感」的價值觀，兼顧「知情行」三個範疇，講授與實踐並重。 2.1.3 加強班級經營，首重教育性及預防性工作，引發同學反思及作出作正確判斷。	◇ 國民及全球公民身份認同 ◇ 共通能力 ◇ 健康的生活方式
	2.2 強化學生的健康生活習慣	✓	✓	✓	✓	2.2.1 遵循政府推出的「三層機制」，及早識別有不同程度精神健康需要的學生，盡快為他們提供適切支援。 2.2.2 善用資源，與專業人士緊密合作，為學生提供健康活動，協助他們建立健康生活。 2.2.3 發放「心身社靈」的健康資訊，並重視教師的專門培訓，有效照顧學生的健康需要。	
	2.3 加強學生對中華文化的認識及國民身份的認同	✓	✓	✓	✓	2.3.1 有組織地編訂集會相關主題，並舉辦傳統節日特色活動，推廣中華文化。 2.3.2 利用重要紀念日及配合官方的指引，舉辦相關活動或禮節，以提升學生對國情的認知。 2.3.3 加強檢視及監察各科按《國安教育課程框架》和《價值觀教育課程架構》的指引所實踐的成效，以培養學生的國民身份認同及對中華優良文化的欣賞。	

3. 追求卓越成就 P ursuing outstanding achievements	3.1 持續推動 STEAM 教育，培養學生創新能力	✓	✓	✓	✓	3.1.1 將靚中打造成 STEAM 教育領導者，讓學生參與本地及國際創科發明比賽，為港爭光。 3.1.2 發展特色的 STEAM 項目，培訓學生嶄新創科知識和能力。 3.1.3 培養學生勇於創新的精神。	◇ 廣闊的知識基礎 ◇ 共通能力 ◇ 資訊素養 ◇ 生涯規劃 ◇ 健康的生活方式
	3.2 提供多樣化活動，提升學生的成就感	✓	✓	✓	✓	3.2.1 建設高品質的教育環境，並提供多樣化的學習及聯課活動。 3.2.2 安排學生參與公開比賽和認可機構的專業評估，以提升學生的能力水平。 3.2.3 提供更多的生涯規劃活動，讓各級學生了解自己的興趣、傾向和能力，為將來做好準備。	

註 1：十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入）。

註 2：九項共通能力，包括三項「基礎能力」（溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力）、三項「思考能力」（慎思明辨能力、創造力、解決問題能力）、「個人及社交能力」（自我管理 ability、自學能力、協作能力）