

學習通識的三種態度

清代文人王國維《人間詞話》論求學的三種境界。筆者東施效顰，在此也談談學習通識的三種態度。

第一種：以「填鴨式」死啃硬背資料的方式學習通識科。此等學生仍停留在以往的機械式操作，渴望老師照本宣科，派發筆記，卻極抗拒任何的學習模式，尤其是「小組討論」，認為在課堂「發聲」對考試沒幫助。他們只看着教科書不停記下重點，對老師的觀點如奉綸音，人云亦云。他們愛看教科書和筆記，卻不看報章。此類學生也許連通識科的精神也沾不上邊兒，求學考試只為求分數。不過，最終能在考試過關，順利升學，哪又如何？

目標為本

第二種：以「應試」心態的方式學習通識。這是純實利，純經濟的，這種學生不介意對社會問題認識不足，不介意立場的正確與否，總之一切以考試分數為依歸，他們關注的是如何審題清晰、如何援引資料、如何講求答案的「起承轉合」、如何答好「資料回應題」的駁論或反證部分，以博取「等級描述」中最高層級的分數。他們會看報章，不過是免費報章；他們只「看」新聞，卻不「懂」新聞。他們也會關心時事，但只限於和通識擬卷有關的「熟話」。這種心態亦是香港主流學生、家長，甚或社會人士的一貫價值所形成的。不過，如此理解通識科，則只得其形，未得其神髓也。

第三種：以社會角度的方式學習通識。這種學生的學習目的，並非要埋首操練考應試技巧，以求取高分，而是首先在於關心社會，關心別人。他們投入課堂，勇於對時事發言，不論觀點是否主流意見，不論看法是否符合應試要求，總之這種學生樂於課堂師生互動，甚至把課堂搬到學校外，把「聲音」帶到社區裏。如果說中國語文科是語文知識的傳授和德育的灌輸；那麼，通識教育科便是社會的認知和公民的培養。不過，通識始終是一門學科，應試策略，題目分析是少不了的，不下點工夫，亦難有收成。

學生學習通識有如是心態，也絕不能完全怪他們，這是社會使然。老師只是學生學習的促進者(facilitator)，我們實在要時刻提醒自己，別把一己之價值，套在莘莘學子身上。

關懷遠

仁濟醫院靚次伯紀念中學 通識教育科科主任

學習通識的三種態度

老師陣地 關懷遠

仁濟醫院靚次伯紀念中學 通識教育科科主任

學習通識的三種態度

清代文人王國維《人間詞話》論求學的三種境界。筆者東施效顰，在此也談談學習通識的三種態度。

第一種：以「填鴨式」死啃硬背資料的方式學習通識科。此等學生仍停留在以往的機械式操作，渴望老師照本宣科，派發筆記，卻極抗拒任何的學習模式，尤其是「小組討論」，認為在課堂「發聲」對考試沒幫助。他們只看着教科書不停記下重點，對老師的觀點如奉綸音，人云亦云。他們愛看教科書和筆記，卻不看報章。此類學生也許連通識科的精神也沾不上邊兒，求學考試只為求分數。不過，最終能在考試過關，順利升學，哪又如何？

目標為本

第二種：以「應試」心態的方式學習通識。這是純實利、純經濟的，這種學生不介意對社會問題認識不足，不介意立場的正確與否，總之一切以考試分數為依歸，他們關注的是如何審題清晰、如何援引資料、如何講求答案的「起承轉合」、如何答好「資料回應題」的駁論或反證部分，以博取「等級描述」中最高層級的分數。他們會看報章，不過是免費報章；他們只「看」新聞，卻不「懂」新聞。他們也會關心時事，但只限於和通識擬卷有關的「熱話」。這種心態亦是香港主流學生、家長，甚或社會人士的一貫價值所形成的。不過，如此理解通識科，則只得其形，未得其神髓也。

第三種：以社會角度的方式學習通識。這種學生的學習目的，並非要埋首操練考應試技巧，以求取高分，而是首先在於關心社會，關心別人。他們投入課堂，勇於對時事發言，不論觀點是否主流意見，不論看法是否符合應試要求，總之這種學生樂於課堂師生互動，甚至把課堂搬到學校外，把「聲音」帶到社區裏。如果說中國語文科是語文知識的傳授和德育的灌輸；那麼，通識教育科便是社會的認知和公民的培養。不過，通識始終是一門學科，應試策略，題目分析是少不了的，不下點工夫，亦難有收成。

學生學習通識有如是心態，也絕不能完全怪他們，這是社會使然。老師只是學生學習的促進者 (facilitator)，我們實在要時刻提醒自己，別把一己之價值，套在莘莘學子身上。