

獨立專題探究題目 顧及可行性與趣味性



▲學生在擬定題目時，應顧及题目的可行性及趣味性，老師會指導學生如何把題目訂得較有焦點。

學生要在文憑試的通識科取得高分，除了要學好應試技巧外，佔總分20%、在高中三年期間分階段完成的獨立專題探究也舉足輕重。由於可在老師的指導下完成，獨立專題探究被視為提高通識科總分的關鍵。有通識科老師建議，學生在選擇題目時，要顧及题目的可行性與趣味性，否則如要中途改題目，將浪費時間與心機，有可能影響整份獨立專題探究的表現。

▼獨立專題探究佔文憑試通識科總分20%，學生在老師的指導下如有良好的表現，對提升分數有很大幫助。



獨立專題探究題目 顧及可行性與趣味性

獨立專題探究是由學生選定一個題目，再作深入研究的報告，按計劃書、資料搜集及最後交出的習作等不同階段作評分；經歷過首屆文憑試後，由第二屆開始已不再限制獨立專題探究習作的字數，學生可盡情發揮。根據教育局的指引，獨立專題探究可選擇的題目甚有彈性，可就通識的個別學習範疇議題作深入研究，也可以就跨學習範疇的議題作全面檢視，更可選擇與通識無關的題目，作不同層面的研究。

可供作獨立專題探究题目的範圍既廣且濶，往往就是令學生最無所適從的事情。仁濟醫院靚次伯紀念中學通識科主任關懷遠指出，不少學生構思題目時都想得很「宏大」，題目範圍太廣或涉及層面太多，沒有太大的可行性，「例如有學生受到時事影響，希望研究的題目為『香港人參與社會事務的積極性』，這是很多大學或民調機構，要動用許多人力物力才能做到有效果的題目，不是一個中學生可應付得來。」

後來該學生在老師指導下，逐漸把範圍收窄，最後決定研究學生組織「學民思潮」非核心成員參與社會事務的積極性，內容是比較該組織在國民教育及其他社會事務

上的參與度，「由於學生本身都有參與學民思潮的活動，容易接觸該組織的成員做個案研究，可行性便大大提升。」

選好題目 事半功倍

關懷遠形容，選擇題目是整個獨立專題探究成敗的關鍵，「好的開始是成功的一半」，揀對了题目的話，往後搜集資料的工序便可事半功倍。他建議學生多從本身的興趣與可接觸的人物出發，如有學生參加龍舟隊課外活動，與多名香港龍舟代表隊成員及龍舟總會相熟，便選擇以「龍舟運動在本港進一步發展的可行性」為獨立專題探究的題目，有大量實證與案例，效果頗為理想。另外也有學生參與Cosplay(角色扮演)活動，研究對象卻並非Cosplay的演出者，而是背後攝影師及製作服裝人員的心態，令研究添上非一般的趣味性。

「學生要選擇本身有興趣的題目，若無興趣卻要深入研究兩至三年，十分痛苦。」關懷遠提醒本身無甚嗜好的同學，可在時事或身處的社區之中找尋題目，例如有同學研究在將軍澳區建立寵物公園的可行性與市民的反應，先找出政府有意設立寵物公園的地點，作多次實地考察，再於區內不同地點以問卷方式訪問寵物主人，「題目內容包括會否坐兩個港鐵站到寵物公園，從數據中可看到不同地區居民對寵物公園的態度。」

學生也可以選擇「以小見大」的題目，例如有學生上補習社，啟發出研究「商業化的補習社如何影響青少年的價值觀」這題目，亦有學生喜歡到樓上咖啡室，便研究「樓上咖啡室的營運模式對青少年朋輩關係感情的影響」等，從小小的一個地點觀察現象，見微知著。

問卷調查 數據可取

福建中學(小西灣)規定學生在處理獨立專題探究時，必定要替题目的持份者做至少100份問卷調查，以訓練學生擬定題目、溝通、分析數據，以及從數據中立論的能力。該校通識科主任李偉雄表示，問卷調查是收集資料及意見的上佳手法，「例如有同學研究本港義工到內地山區義教的情況，同學本身都是義工之一，途中不但訪問了全部義工隊員，也訪問了當地的老師、學生及學生的家人，全方位了解所有持份者的意見，效果十分理想。」

李偉雄提醒學生在擬定問卷調查的題目時，取樣不應太過單一，應訪問所有與題目有關的持份者，「例如欲研究弱能人士的生活，除了要訪問弱能人士本身外，他們的照顧者如家人、弱能人士中心職員、社工或義務人員等都要一併訪問，以作全面了解。」

收集問卷後，學生可從問卷之中取得數據，再根據這些數據作出分析，以得知個別現象。李偉雄指出，學生要緊記數據與立論及結論的邏輯性，因為很多學生在結論部分，錯誤地列舉了與數據無關論點，「有學生研究青少年喜歡使用iPhone的原因，在結論部分指原因是要向朋友炫耀，但偏偏他的問卷內並沒問這一條，這樣犯了好幾個毛病，一來是草擬問題時不夠仔細，二來不懂得從收集得來的數據之中加以分析研究，更嚴重者論點可能是抄襲報紙或別人的文章而來，這幾項都是扣分的致命傷。」

他建議學生在設計問題時，應以「腦地圖」的方法，盡量把與議題有關的事項列舉出來，便不會在問卷之中有遺漏。設計問題亦有甚多技巧，問題的長度要恰到

好處，「太少問題不能夠把問題的本質發掘出來，但太多問題可能令受訪者反感，或會敷衍地回答了事，無助收集數據。」他建議問題應限制在20條之內。

選定題目方面，李偉雄表示很多學生都以「抄襲」形式找題目，無甚新意，「很多同學看到民意調查的報道，便一字不漏把人家的題目抄過來，如『讀書給學生很大壓力嗎？』或『年輕人與父母的關係是否密切』等，這些題目都已經常在報章出現，結論亦已眾人皆知，再做這些題目不會有高分。」他建議要用多角度思考去審視題目，如市面上有同類關於中學生的研究，那麼學生研究對象便可改為小學生，令題目變得較為獨特。



▲訪問對象亦要慎重審視，如能訪問與議題有關的所有持份者，可令內容更為豐富。



▲訪問是搜集資料常見的手法，學生在訪問前要先設計好題目，以免遺漏。

機構資料
 仁濟醫院靚次伯紀念中學
 電話：2702 9033
 網址：www.lcp.edu.hk

福建中學(小西灣)
 電話：2566 9223
 網址：www.fss.edu.hk